

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 268
Невского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 268
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ № 268
Невского района Санкт-Петербург
Смирнова А.В./
Приказ № 303-од от 01.09.2023



Дополнительная общеразвивающая программа
«Знай и люби свой город»
Возраст обучающихся: 9-10 лет
Срок освоения: 2 года

Разработчик:
Пинчук Татьяна Ильинична,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023

1. Пояснительная записка

1.1. Основные характеристики ДОП

Направленность: социально-педагогическая.

Адресат программы: программа предназначена для учащихся 9-10 лет

Актуальность: краеведение играет важную роль для познания мира и формирования личности. Представление об особенностях жизни человека на локальной территории способствует эмоционально-ценностному восприятию школьниками петербургских традиций, дает ощутить себя хранителями истории Петербурга, его культурного наследия как части всемирного культурного наследия, познакомиться с разнообразными сторонами жизни Петербурга: трудовой, культурной, административной; поведением и отношением петербуржцев к своему городу, ролью природы в городе, проблемами современной городской жизни.

Отличительные особенности: предлагаемая программа дает возможность расширить и углубить знания школьников об истории Санкт-Петербурга, также увеличить кругозор в области российской истории. На занятиях, дети знакомятся с представителями Династии Романовых, с архитекторами и скульпторами через изучение истории строительства достопримечательностей Санкт-Петербурга. Все знания, полученные детьми на занятиях, подкрепляются экскурсиями (видеоэкскурсиями).

По уровню освоения общеразвивающая.

Объем и срок реализации программы: срок реализации программы 2 года (72 часа в год, 144 за 2 года).

Цель программы: способствовать эмоционально-ценностному восприятию школьниками городских объектов, музейных экспозиций и традиций как части не только отечественного, но всемирного культурного наследия, а себя – как носителей традиций мировой культуры, хранителей всемирного культурного наследия, которым вправе гордиться каждый петербуржец.

Задачи:

Обучающие:

-углубление и расширение знаний учащихся о городе;

-умение «добывать» информацию из разнообразных источников краеведческих знаний

Развивающие:

-развитие эмоционально-ценностных ориентиров через осмысление истории Санкт-Петербурга в контексте российской, европейской и мировой культур

-развитие коммуникативной культуры;

-развитие организационных умений и навыков школьников;

- расширение кругозора учащихся

Воспитательные:

-становление активной жизненной позиции, желания принять участие в социально-значимых акциях, ориентированных на поддержание традиций Петербурга.

-вызвать интерес к посещению музеев выставок экскурсий, театров

-способствовать формированию этики поведения петербуржцев

- социальная адаптация учащихся, сохранение их индивидуальности в условиях современного мегаполиса.

1.2. Организационно- педагогические условия реализации ДОП

Язык реализации: русский.

Форма обучения – очная.

Условия набора и формирования групп:

Программа предназначена для учащихся начальной школы.

В группу принимаются все желающие, зачисление происходит на основании заявлений родителей.

Наполняемость групп:

1 год обучения – не менее 15 человек

2 год обучения – не менее 12 человек

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу

Формы организации и проведения занятий:

Формы обучения:

- фронтальная – предполагает работу педагога сразу со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами. Для реализации обучения используется компьютер педагога с мультимедиа проектором, посредством которых учебный материал демонстрируется на общий экран;
 - групповая – предполагает, что занятия проводятся с подгруппой. Для этого группа распределяется на подгруппы не более 6 человек, работа в которых регулируется педагогом;
 - индивидуальная – подразумевает взаимодействие педагога с одним обучающимся.
- Как правило данная форма используется в сочетании с фронтальной. Часть занятия (объяснение новой темы) проводится фронтально, затем обучающийся выполняют индивидуальные задания или общие задания в индивидуальном темпе.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- групповая;

- индивидуально-групповая;

Формы занятий:

- практические занятия;
- лекции;
- беседы;
- экскурсии.

Формы подведения итогов:

- 1) выставки;
- 2) викторины;
- 3) игровые программы;
- 4) ролевые игры;
- 5) дискуссии;
- 6) конкурсы;
- 7) беседы.
- 8) подготовка презентаций и творческих проектов

Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

- 1) Компьютер с выходом в интернет;
- 2) Проектор.

2. Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов	Кол- во часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	3	1	2	опрос
2.	Предпосылки появления города Санкт-Петербурга	8	2	6	опрос
3.	Александр Невский	5	2	3	опрос
4	Начало строительства города	7	4	3	опрос
5	Петр Первый и его сподвижники	44	2	2	опрос
6	Петровский Петербург	13	4	9	опрос
7	Российский флот и армия	9	3	6	опрос
8	Дворцы Петра I. Императорский двор	7	2	5	опрос

9	Развитие города во второй половине 18 в.	5	2	3	опрос
10	Петербург в начале 19 века	5	2	3	опрос
11	Санкт-Петербург – экономический, технический и культурный центр России	2	1	1	опрос
12	Влияние Петербурга на развитие края	3	1,5	1,5	опрос
13	Итоговое занятие	1		1	викторина
	ИТОГО	72	26,5	45,5	

Учебный план

2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	2	2	0	викторина
2.	Наследие Древнего Востока в Петербурге	28	8	20	опрос
3.	Античные памятники Петербурга	24	6	18	опрос
4	Архитектура Средневековья	14	4	10	опрос
5	Обобщение по курсу	4	0	4	опрос
6.	Итоговое занятие	1		1	викторина
	Итого:	72	20	52	



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ СОШ № 268

Невского района Санкт-Петербурга

Смирнова А.В./

Приказ № 303/Г-од от 01.09.2023 года

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Знай и люби свой город»

Педагог: Пинчук Татьяна Ильинична

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий (1 час- 45 мин.)
2 год	01.09.2023	24.05.2024	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу

Рабочая программа к дополнительной общеразвивающей программе

«Знай и люби свой город»

1. Задачи обучения

Обучающие:

- углубление и расширение знаний учащихся о городе;
- умение «добывать» информацию из разнообразных источников краеведческих знаний

Развивающие:

- развитие эмоционально-ценностных ориентиров через осмысление истории Санкт-Петербурга в контексте российской, европейской и мировой культур
- развитие коммуникативной культуры;
- развитие организационных умений и навыков школьников;
- расширение кругозора учащихся

Воспитательные:

- становление активной жизненной позиции, желания принять участие в социально-значимых акциях, ориентированных на поддержание традиций Петербурга.
- вызвать интерес к посещению музеев выставок экскурсий, театров
- способствовать формированию этики поведения петербуржцев
- социальная адаптация учащихся, сохранение их индивидуальности в условиях современного мегаполиса.

2. Содержание учебного плана

Первый год обучения

Тема 1: Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по охране труда.

Практика: Круглый стол на тему «Мы – петербуржцы». Знаменитые петербуржцы и их вклад в развитие города. Традиции и новации. Почетные граждане Петербурга.

Тема 2: Предпосылки появления города Санкт-Петербурга

Теория: Освоение человеком территории нашего края в древности. Заселение невских берегов. Поселения в дельте Невы. Деревни на территории края. Поселения по берегам Невы и в устье реки (деревни и Невское устье). Крепости на территории края. Первое укрепление на невских берегах. Крепость Орешек. Шведская бастионная крепость на берегу Невы в дельте реки Охта.

Практика: Представление учащимися практических работ на темы : Первые жители края – финно-угорские (прибалтийско-финские) и славянские племена, деревни на территории края

Тема 3: Александр Невский – защитник нашего края.

Князь Александр Невский. Значение для Руси Невской битвы. Александро-Невский монастырь. Перенесение мощей князя Александра Невского в Петербург.

Практика: Представление учащимися практических работ на тему: Памятники Александру Невскому на территории края и в Петербурге.

Тема 4: Начало строительства города

Северная война на территории края. Возвращение Россией дельты Невы. Город-крепость. История строительства Петропавловской крепости на Заячьем острове. Земляное и каменное строительство. Изучение понятий: крепостные сооружения: бастионы, куртины, рavelины, кронверк и история их названий.

Практика: экскурсия в Петропавловскую крепость

Тема 5: Петр Первый и его сподвижники.

Петр I и его сподвижники. Рождение и строительство Санкт-Петербурга: застройка «по сторонам». Быт строителей города. История его создания и планировка. Постройка на «голландский манер». Сохранение горожанами домика Петра.

Практика: Представление учащимися практических работ на тему: роль сподвижников Петра в развитии города.

Тема 6: Петровский Петербург

Общественная жизнь петровского Санкт-Петербурга. Петербургская знать. Первый губернатор Петербурга - А.Д. Меншиков. Первая каменная застройка Петербурга. Первый русский музей. Влияние культуры западной Европы на развитие Санкт-Петербурга XVIII века. Кунсткамера, как центр просвещения. Экспонаты музея. Основные понятия: коллекция Рюйша - мода эпохи, Готторпский глобус.

Практика: видеоэкскурсия в кунсткамеру. Экскурсия по Невскому району Санкт-Петербурга

Тема 7: Российский флот и армия

Теория: Создание невиской флотилии. Учебные заведения в Петровском Петербурге. Здание Адмиралтейства и его создатель. Порт на Троицкой площади, крепость Кроншлот, Адмиралтейская, Галерная и Партикулярная верфи.

Победы русской армии. Происхождение названий Литейного проспекта, Арсенальной набережной и улицы, Смольного собора, улиц Большая Зеленина и Малая Зеленина, района Ржевка - Пороховые.

Практика: практическая работа по составлению карты города, отражающей военное наследие Петербурга: полковые слободы и полковые городки.

Тема 8: Дворцы Петра I. Императорский двор

Петровская эпоха, власть и реформы императора, личность Петра I. История «Зимних» дворцов в Петербурге. «Зимние маленькие хоромы» Петра I: история строительства. Экспонаты: личные вещи царя. Быт императорского двора, традиции празднества и особенности архитектуры XVIII века. История создания Летнего сада. Скульптура Летнего сада. Петровские ассамблеи в Летнем саду. Летний дворец Петра I - образец стиля петровского барокко.

Практическое занятие: экскурсия в Летний сад, летний дворец Петра Первого

Тема 9: Развитие города во второй половине 18 века.

Теория:

Смена императоров на российском престоле, события происходящие в связи с этим в Петербурге. Памятные места, напоминающие о жизни императриц и императорского двора, Академия художеств. Академия наук. Развитие живописи, скульптуры в столице. Развитие архитектуры и сохранившиеся памятники архитектуры. (Ф. Растрелли, С. Чевакинский, Д. Кваренги, И. Старов, Ю. Фельтен, А. Ринальди, Н. Львов, или другие.). Топонимы, хранящие память о дворцовых мастерах. Особенности быта разных слоев населения: различие в быту дворян и других горожан. Праздничные традиции в столице. Изменения, происшедшие в жизни края, вследствие появления нового города. Императорские загородные резиденции: Петергоф, Царское Село, Павловск, Гатчина.

Практика: Беседа на тему: «Что такое дворцовый переворот». Просмотр видеофильмов о пригородах Петербурга. Викторина по топонимике города.

Тема 10: Развитие Петербурга в начале 19 века, уникальность планировки и облика исторического центра Петербурга, сохранившаяся до наших дней: ансамбли, набережные, мосты, городская скульптура, фонтаны и скверы). Императорский двор: императорская свита. Особняки, напоминающие об известных аристократах. Государственные деятели первой половины XIX в. и памятные места, связанные с их деятельностью. Учебные заведения для детей из «разных чинов». Публичная библиотека. Новый Эрмитаж, Пулковская обсерватория, Военно-хирургическая академия. «Золотой век» русской культуры в Петербурге

Практика: практическая работа по темам: памятники победы Отечественной войны 1812 года, восстания декабристов, строительство первой железной дороги, празднование 100-летнего юбилея города, наводнение 1824 года, пожар в Зимнем дворце.

Творческая работа: написать отзыв о работе государственных деятелей первой половины 19 века.

Тема 11: Петербург- экономический, технический и культурный центр России. Начало промышленного переворота в Петербурге. Развитие торговли. Предприниматели, чья

деятельность содействовала расцвету петербургской экономики. Условия жизни и быт петербуржцев. Проблемы городского хозяйства. Отличия в быте различных слоев петербуржцев.

Практика: Творческое задание: составление рассказов от лиц жителей Петербурга второй половины 19 века, принадлежащих к разным сословиям.

Тема 12: Влияние Петербурга на развитие края:

Развитие нашего края в конце 19 века: изменение сухопутных и водных путей, роль железных дорог в жизни края; основные занятия жителей края. Быт жителей уездного города. Рост городов вокруг царских загородных резиденций: Гатчина, Павловск, Царское Село, Петергоф. Дачные пригороды столицы. Коломяги, Озерки, Парголово, Сестрорецкий Курорт, Куокола, Автово, Красное Село, Колпино, Всеволожск.

Практика: Экскурсия в музей политической истории: экспозиция «Дом на Болотной улице» - Петербургская дача начала 20 века».

Тема 13: Итоговое занятие.

Практика: Подведение итогов. Викторина.

Второй год обучения

Тема 1: Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по охране труда. Повторение материала первого года обучения

Практика: Викторина – «Мой Петербург»

Тема 2: Наследие Древнего Востока. Египетский Петербург

Теория: Памятные места, музейные экспозиции, виртуальные и пешие экскурсии по египетским местам Петербурга

Практика: Анализ карты города. Беседа на тему: «Что принёс Древний Восток в молодую столицу»

Тема 3: Античные памятники.

Памятники, памятные места, музейные экспозиции, напоминающие о героях античных мифов, литературное наследие города.

Теория: Разнообразие учебных заведений в городе и возможность получить образование разным слоям населения. Разнообразие книжных издательств, петербургских музеев. Народные дома-центры просвещения.

Практика: Проектная деятельность учащихся на тему: Петербургские ученые, внесшие вклад в отечественную и мировую науку

Тема 4: Архитектура Средневековья. Блистательный Петербург

Теория: Разнообразие художественных стилей. Петербургские Мастера, внесшие вклад в отечественную и мировую культуру; памятники, памятные места, музейные

экспозиции, напоминающие об их деятельности. Памятные места города, напоминающие о новых тенденциях в развитии художественной культуры первого десятилетия 20 в. Петербургская архитектура и ее создатели. Новые виды художественной культуры – фото- и киноискусство.

Теория: Площадь Декабристов – хоровод достопримечательностей. Медный всадник. Здание Сената и Синода. Исаакиевский собор – собор соборов. Первый трамвай. Дворцовая площадь – главная площадь Санкт-Петербурга. Здание Главного штаба. Эрмитаж - сокровищница мировой культуры.

Практика: Викторина «Главные архитекторы города». Проект «История трамвая». Рисуем горельефы. Викторины. Игры. Составление коллажей. Маршрутные листы. Игры «Звездный час», «Умники и умницы», «Ромашка».

Тема 5: Обобщение по курсу

Теория: Изменения в жизни страны и нашего города: 12 июня 1991 года провозглашение независимости Российской Федерации, возвращение городу первого имени. Промышленность Санкт-Петербурга: традиционные для города и новые отрасли производства. Основные направления развития художественной культуры в начале 21 века. Количество и качество населения города, экологические проблемы.

Практика: презентации творческих работ " Маленькие экскурсоводы"

Тема 6: Итоговое занятие.

Практика: викторина. Подведение итогов.

3. Планируемые результаты

Первый год обучения

Предметные:

-знание терминов и понятий, хронологических рамок основных периодов в жизни края и города

- знание характерных для каждого периода истории города событий и памятники, напоминающие об этих событиях;

-возможность перечислить достопримечательности, напоминающие о значении города как экономического или художественно-культурного центра (согласно программе);

- называют особенности петербургского населения: разносоциальный и разноэтничный состав населения;

- указывают самые характерные черты благоустройства города для каждого исторического периода;

-перечисляют праздничные традиции современных горожан;

-называют фамилии знаменитых петербуржцев (согласно программе).

- ориентируются по карте-схеме города, по природно-культурным и городским ориентирам (река, канал, остров, таблички с названием улиц, номерами домов, известные городские доминанты);

- объясняют необходимость бережного отношения к памятникам наследия; соблюдения правил поведения в общественном месте; дают оценку собственного поведения;

Личностные:

- Научатся работать в команде, выполнять согласованные действия;

- Сформируются ценностные духовно - нравственные ориентиры: уважительное отношение к представителям других национальностей, культуре других народов, уважать мнение окружающих, оказывать посильную помощь;

- Учащиеся будут ценить вклад конкретных исторических личностей в развитие Петербурга, давать общую оценку их деятельности;

- Сформируется активная гражданская позиция: уважительное отношение к гражданам своей страны, гордость за Россию, за достижения российского народа, ценностное отношение к культуре и традициям, желание сделать, что-то полезное для своей Родины.

Метапредметные:

- научатся воспринимать пространство Санкт-Петербурга как пространство самореализации личности, в том числе собственной;

- смогут самостоятельно найти необходимую информацию, исследовать вопрос, проблему, написать реферат, исследовательскую работу, разработать пешеходную экскурсию;

- выработается потребность в соблюдении правил поведения в семье, своем доме, в школе, на улице, в транспорте, учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, местах отдыха.

Второй год обучения

Предметные:

- способствовать дальнейшему формированию у учащихся умений, необходимых им в учебной и повседневной жизни:

- ориентироваться в культурном пространстве города,

- понимать особенности городских объектов как источников информации,

- применять полученные знания.

- умеют работать с письменным источником: находить нужную информацию в краеведческих и искусствоведческих справочниках, энциклопедиях, рекомендованных учителем.

- могут узнавать объект по изображению, по деталям, по описанию; описывать объекты по памятке, как памятники всемирного и петербургского культурного наследия;

Личностные:

- Развитие познавательного интереса к изучению Санкт-Петербурга через участие в различных культуротворческих инициативах

- расширение кругозора

Метапредметные:

- Освоение дискуссионных форм обсуждения и побуждение к высказыванию своих суждений, анализу высказывания участников беседы.

- Умение структурировать информацию, полученную из различных источников; воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;

- Приобретение обучающимися опыта работы в команде.

4. Календарно-тематический план

1 год обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	1
2	Круглый стол на тему «Мы – петербуржцы» ¹ . Знаменитые петербуржцы и их вклад в развитие города. Традиции и инновации.	1
3	Круглый стол на тему “Мы – петербуржцы”. Знаменитые петербуржцы и их вклад в развитие города. Традиции и инновации.	1
4	Петербург до Петербурга	1
5	Как застраивался город по пяти сторонам	1
6	Крепости края	1
7	Шлиссельбург. История Орешка	1
8	Крепость Ниеншанц.	1
9	Первые жители края	1
10	Представление учащимися практических работ на темы : Первые жители края – финно-угорские (прибалтийско-финские) и славянские племена, деревни на территории края	1
11	Представление учащимися практических работ на темы : Первые жители края – финно-угорские (прибалтийско-финские) и славянские племена, деревни на территории края	1

12	Князь Александр Невский	1
13	Значение для Руси Невской битвы	1
14	Александро-Невский монастырь.	1
15	Представление учащимися практических работ на тему: Памятники Александру Невскому на территории края и в Петербурге	1
16	Представление учащимися практических работ на тему: Памятники Александру Невскому на территории края и в Петербурге	1
17	Северная война	1
18	История строительство Петропавловской крепости	1
19	Земляное и каменное строительство.	1
20	Экскурсия в Петропавловскую крепость	1
21	Экскурсия в Петропавловскую крепость	1
22	Экскурсия в Петропавловскую крепость	1
23	Экскурсия в Петропавловскую крепость	1
24	Петр Первый и его сподвижники	1
25	Рождение и строительство Санкт-Петербурга: застройка «по сторонам».	1
26	Сохранение горожанами домика Петра.	1
27	Представление учащимися практических работ на тему: роль сподвижников Петра в развитии города.	1
28	Видеоэкскурсия по местам, связанным с выдающимися деятелями Петровской эпохи.	1
29	Общественная жизнь петровского Петербурга	1
30	Первый губернатор Петербурга - А.Д. Меншиков.	1
31	Первые каменные застройки Петербурга	1
32	Первые улицы Петербурга	1
33	Первый русский музей.	1
34	Влияние культуры западной Европы на развитие Санкт-Петербурга XVIII века.	1
35	Кунсткамера, как центр просвещения. Экспонаты музея	1
36	Видеоэкскурсия в кунсткамеру	1
37	Экскурсия по Невскому району Санкт-Петербурга	1
38	Экскурсия по Невскому району Санкт-Петербурга	1
39	Экскурсия по Невскому району Санкт-Петербурга	1

40	Экскурсия по Невскому району Санкт-Петербурга	1
41	Родина российского флота	1
42	Создание невской флотилии.	1
43	Учебные заведения в Петровском Петербурге.	1
44	Здание Адмиралтейства и его создатель	1
45	Порт на Троицкой площади, крепость Кроншлот, Адмиралтейская, Галерная и Партикулярная верфи.	1
46	Победы русской армии.	1
47	Происхождение названий Литейного проспекта, Арсенальной набережной и улицы, Смольного собора, улиц Большая Зеленина и Малая Зеленина, района Ржевка - Пороховые.	1
48	Практическая работа по составлению карты города, отражающей военное наследие Петербурга: полковые слободы и полковые городки.	1
49	Практическая работа по составлению карты города, отражающей военное наследие Петербурга: полковые слободы и полковые городки.	1
50	Дворцы Петра Первого	1
51	Петровская эпоха, власть и реформы императора, личность Петра I.	1
52	История «Зимних» дворцов в Петербурге.	1
53	Быт императорского двора, традиции празднества и особенности архитектуры XVIII века.	1
54	История создания Летнего сада.	1
55	Скульптура Летнего сада. Петровские ассамблеи в Летнем саду	1
56	Практическое занятие: видеоэкскурсия, летний дворец Петра Первого, летний сад	1
57	Смена императоров и события, происходящие в связи с этим в Петербурге	1
58	Памятные места, напоминающие о жизни императриц и императорского двора	1
59	Академия художеств. Академия наук	1
60	Императорские загородные резиденции: Петергоф, Царское Село, Павловск, Гатчина.	1
61	Просмотр видеофильмов о пригородах Петербурга.	1
62	Развитие Петербурга в начале 19 века, уникальность планировки и облика исторического центра Петербурга	1

63	Императорский двор: императорская свита.	1
64	Учебные заведения для детей из «разных чинов». Публичная библиотека	1
65	Новый Эрмитаж, Пулковская обсерватория, Военно-хирургическая академия.	1
66	Памятники победы Отечественной войны 1812года, восстания декабристов.	1
67	Начало промышленного переворота в Петербурге. Развитие торговли.	1
68	Условия жизни и быт петербуржцев. Проблемы городского хозяйства. Отличия в быте различных слоев петербуржцев.	1
69	Развитие нашего края в конце 19 века: изменение сухопутных и водных путей, роль железных дорог в жизни края; основные занятия жителей края	1
70	Рост городов вокруг царских загородных резиденций: Гатчина, Павловск, Царское Село, Петергоф	1
71	Экскурсия в музей политической истории: экспозиция «Дом на Болотной улице» - Петербургская дача начала 20 века”.	1
72	Итоговое занятие	1
	Итого	72

2 год обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	1
2	Викторина по материалу первого года обучения «Мой Петербург»	1
3	Викторина по материалу первого года обучения «Мой Петербург»	1
4	Наследие Древнего Востока в Петербурге	1
5	Наследие Древнего Востока в Петербурге	1
6	От берегов загадочного Нила до берегов пленительной Невы	1
7	От берегов загадочного Нила до берегов пленительной Невы	1
8	Экспонаты Египетского зала в Эрмитаже. Виртуальная экскурсия.	1
9	Экспонаты Египетского зала в Эрмитаже. Виртуальная экскурсия.	1
10	Пристань на Университетской набережной	1
11	Пристань на Университетской набережной	1

12	Петербургские сфинксы- младшие братья египетских	1
13	Петербургские сфинксы- младшие братья египетских	1
14	Экскурсия «Египетский Петербург»	1
16	Экскурсия «Египетский Петербург»	
17	Экскурсия «Египетский Петербург»	1
18	Экскурсия «Египетский Петербург»	
19	Отголоски загадочного Египта. Мифы, застывшие в камне	1
20	Отголоски загадочного Египта. Мифы, застывшие в камне	1
21	Вавилон в Санкт-Петербурге	1
22	Вавилон в Санкт-Петербурге	1
23	Петербургские здания, украшенные изразцами, рельефами	1
24	Петербургские здания, украшенные изразцами, рельефами	1
25	Сказочный зверинец Петербурга	1
26	Сказочный зверинец Петербурга	1
27	Обобщающее занятие по разделу "Наследие Древнего Востока в Петербурге"	1
28	Обобщающее занятие по разделу "Наследие Древнего Востока в Петербурге"	1
29	Школы, гимназии, лицеи, академии	1
30	Школы, гимназии, лицеи, академии	1
31	Где хранятся античные памятники?	1
32	Где хранятся античные памятники?	1
33	Литературное наследие античности	1
34	Произведения искусства на античные сюжеты	1
35	Произведения искусства на античные сюжеты	1
36	Архитектура- " музыка, застывшая в камне"	1
37	Архитектура- " музыка, застывшая в камне"	1
38	Герои мифов на петербургских улицах	1
39	Герои мифов на петербургских улицах	1
40	Античные боги петербургских улиц	1
41	Античные боги петербургских улиц	1
42	Памятники реальным людям в Петербурге	1
43	Памятники реальным людям в Петербурге	1
44	Экскурсия по Невскому району	1

45	Экскурсия по Невскому району	
46	Экскурсия по Невскому району	1
47	Экскурсия по Невскому району	
48	Какие триумфальные колонны есть в Петербурге?	1
49	Какие триумфальные колонны есть в Петербурге?	1
50	Обобщение по теме Античное наследие Петербурга	1
51	Обобщение по теме Античное наследие Петербурга	1
52	От средневековья до наших дней	1
53	От средневековья до наших дней	1
54	Памятники византии на Руси	1
55	Памятники византии на Руси	1
56	Памятники Старой Ладogi и Выборга	1
57	Памятники Старой Ладogi и Выборга	1
58	Следы средневековой архитектуры	1
59	Следы средневековой архитектуры	1
60	Петербургские замки	1
61	Петербургские замки	1
62	Петербургские дворцы	1
63	Петербургские дворцы	1
64	Петербургские гербы	1
65	Петербургские гербы	1
66	Обобщение по разделу "От средневековья до наших дней"	1
67	Обобщение по разделу "От средневековья до наших дней"	1
68	Презентации творческих работ " Маленькие экскурсоводы"	1
69	Презентации творческих работ " Маленькие экскурсоводы"	1
70	Презентации творческих работ " Маленькие экскурсоводы"	1
71	Презентации творческих работ " Маленькие экскурсоводы"	
72	Итоговое занятие	1
	Итого	72

5. Оценочные и методические материалы

Контроль над процессом обучения

Текущий: устный и письменный опрос, выполнение творческих работ, самостоятельная письменная работа, выполнение заданий по индивидуальным карточкам,

выполнение практических заданий и проведение викторин.

Промежуточный: подготовка и защита учащимися творческих проектов.

Итоговый: проведение в конце первого и второго года обучения гуманитарной интеллектуальной игры «Мой город - Петербург».

Форма итогового контроля – викторина (гуманитарная интеллектуальная игра «Мой город-Петербург»).

Информационные источники:

Для детей и родителей:

1. А. Дорофеев. Корабельные пути. – Москва, 1994.
2. Л. Шиф. Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком. – СПб.,1994.
3. Н.Я. Яковлева. Санкт-Петербург. Путешествие через века. – СПб.,2011.
4. Гурьева Н.А. П Детям о Санкт-Петербурге. Первое знакомство. Паритет.2019
5. Гурьева Н.А..Детям о реках и мостах Санкт-Петербурга Паритет, 2014
6. Гурьева Н.А..Детям о реках и мостах Санкт-Петербурга Паритет, 2018
7. Гурьева Н.А. Прогулки по Летнему саду Паритет, 2014
8. Афонькин С. Ю Детский путеводитель. История и архитектура в занимательных рассказах
9. Санкт-Петербург.. СЗКЭО, 2017.
10. Кравченко Т. Ю Путеводитель для детей Санкт-Петербург 2019.
11. Емельянова Т. История Санкт-Петербурга для детей Золотой лев, 2014

Для педагогов:

1. Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.- СПб.: Паритет, 2005.
2. Ю.И. Кирцидели. Мой город Санкт-Петербург. – СПб., 1997.
3. М.П. Пыляев. Энциклопедия императорского Петербурга. – Москва, 2006.
4. О.В. Солнцева. Город-сказка, город-быль. СПб., 2013.
5. Ермолаева Л. К., Захваткина И. З., Лебедева И. М., Шейко Н. Г., Кораблина Ю. А. История и культура Санкт-Петербурга, ч. 1 (с древнейших времен до начала XIX в.) – Сдано в издательство СМИО Пресс в марте 2007.
6. Ермолаева Л. К., Захваткина И. З., Лебедева И. М. Петербургская тетрадь. Серия «Страницы жизни края» - в 4-х Ч. – СПб, 2000-2003
7. Узнай и полюби Санкт-Петербург: Пособие по ист. краеведению / Сост. В. Ф. Помарнацкий. - СПб, 1997.
8. КепсуСауло. Петербург до Петербурга. История устья Невы до основания города Петра. - СПб, 2000.

9. Ленинградская область: Ист. очерк / Сост. В. А. Ежов. — Л. 1986.
10. Шведы на берегах Невы: сб. статей / Сост. А. В. Кобак. - СПб, 1998.
11. Сорокин П. Е. Ландскрона – Невское устье – Ниеншанц. Путеводитель. - СПб, Люб.изд.
12. Анисимов Е. В. Время петровских реформ. — Л., 1989.
13. Анисимов Е. В. Царь и город. – СПб, 2003.
14. Мавродин В. В. Основание Петербурга. — Люб.изд.
51. Семенова Л. Н. Очерки быта и культурной жизни России. Первая половина XVIII века. — Л., 1982.
16. Семенова Л. Н. Быт и население Санкт-Петербурга (XVIII век). — СПб, 1999
17. Анисимов Е. В. Россия без Петра. 1725-1740. – СПб, 1994. 2. Анисимов Е. В. Россия в середине XVIII века. — М., 1986.
18. Анисимов Е. В. Женщины на российском престоле. — СПб, 1997.
15. Георги И. Г. Описание российско-императорского столичного города Санкт-Петербург и достопримечательностей в окрестностях оного, с планом. — СПб, 1996.
19. Гордин М. А. Екатерининский век. В 2-х ч. – СПб, 2004-2007.
20. Гордин А. М., Гордин М. А. Путешествие в пушкинский Петербург. – СПб, 2003.
21. Готье Т. Путешествие в Россию. Пер. с фр. - М., 1990.
22. Зодчие Санкт-Петербурга. XIX - начало XX века / Сост. Г. Исаченко. - СПб, 1998.
23. Лотман Ю. М. Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства (XVIII - начало XIX века). — СПб, 1994.
24. Лотман Ю. М., Погосян Е. А. Великосветские обеды. - СПб, 1996.
25. Островский О. Б. Художественная культура Санкт-Петербурга. 1801-1825 гг. Эволюция художественных систем. – СПб, Нестор, 2005.