

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 268  
Невского района Санкт-Петербурга

**«ПРИНЯТО»**

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ № 268  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 31.08.2023 года

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ГБОУ СОШ № 268  
Невского района Санкт-Петербург  
/Смирнова А.В./  
Приказ № 303-од от 01.09.2023 года



**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**«Цифровые шахматы»**  
Возраст обучающихся: 09-10 лет  
Срок освоения: 1 год

Разработчик:  
Гольцова Мария Дмитриевна,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2023

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Основные характеристики ДОП**

**Направленность:** техническая.

**Адресат программы:** программа предназначена для учащихся 9-10 лет

**Актуальность:** создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Цифровые шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

#### **Отличительные особенности:**

- В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

- В авторской методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

- В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ («Шахматная школа для начинающих»; «Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов»; «Шахматная стратегия»; «Шахматные дебюты» и т.д.). Данные программы, учащиеся осваивают с

начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

- В авторской системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

- В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в «Шахматных турнирах семейных команд», которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам («Новый год», «День защитника отечества и др.)

Разделы расположены по принципу «от простого к сложному» и рассчитаны для возрастной категории 09-10 лет.

Программа реализуется на основе следующих принципов:

1. Принцип воспитывающего обучения. В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

2. Принцип сознательности и активности. Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

3. Принцип наглядности. При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

4. Принцип систематичности и последовательности. В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

5. Принцип доступности. Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

6. Принцип прочности. Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний.

Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий учащихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции. Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбию, постоянной аналитической работе, а также приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

По уровню освоения общекультурная.

**Объем и срок реализации программы:** срок реализации программы 1 год (72 часа, по 1 часу 2 раза в неделю).

**Цель программы-** развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

#### **Задачи:**

Образовательные:

- 1.Формировать универсальные учебные действия по предмету;
- 2.Овладеть знаниями теории и практики шахматной игры;
- 3.Формировать и развивать у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики;
- 4.Формировать навыки индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов – разрядников;
- 5.Подготавливать к успешным выступлениям на различных соревнованиях.
- 6.Выявлять способных и талантливых спортсменов для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства.
- 7.Использовать новейшие электронные и компьютерные технологии для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

Развивающие:

1.Развивать у учеников инициативу, логику, память, внимание, пространственное мышление, индивидуальность, самообладание, самостоятельность, эстетический вкус и понимание красоты шахматных этюдов и комбинаций.

2.Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству;

3.Развивать личностный потенциал;

4.Развивать коммуникативные навыки и качества личности;

5.Формировать навыки здорового образа жизни;

6.Развивать качества «сильной личности», уверенность в себе.

Воспитательные:

1.Воспитывать общекультурные компетенции: уметь применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской;

2.Воспитывать и развивать интерес учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству;

3.Формировать высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России;

4.Формировать социально-нравственные и культурные ценности человека;

5.Формировать устойчивую мотивацию к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области;

5.Пропагандировать шахматный спорт;

6.Формировать навыки дисциплины, чувство коллективизма, ответственность.

**Планируемые результаты:**

Личностные результаты:

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

#### Метапредметные результаты:

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;

-готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;

-определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### Предметные результаты:

- знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры, правильно расставлять фигуры перед игрой;

-сравнивать, находить общее и различие;

-уметь ориентироваться на шахматной доске;

-понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

-знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила, правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки;

-знать основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;

-уметь грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Обучающийся научится (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

в области информационных технологий:

- запускать на выполнение шахматные приложения работать с ними, сохранять созданные файлы, закрывать программы;

- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;

- работать с основными элементами пользовательского интерфейса:

использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);

- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;

- применять встроенные в программу графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;

- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);

- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу); соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ;

в области шахмат:

- Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих знаний, умений, навыков:

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, шах, мат, пат, ничья;

- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- знать правила хода и взятия каждой фигурой;

- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- уметь проводить элементарные комбинации;

- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур;

- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;

- определять последовательность событий;

- выявлять закономерности и проводить аналогии;

- уметь пользоваться шахматными часами.

Обучающийся получит возможность научиться (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях) в области информационных технологий:

- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного 16 пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- видоизменять готовые графические объекты с помощью средств графического редактора;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

в области шахмат:

- научатся формулировать собственное мнение и позицию;
- сформируют коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе;
- будут уметь планировать свои действия и осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- научатся правильно вести диалог с арбитром, правильно предлагать ничью;
- научатся доводить дело до конца, быть целенаправленным, не отступать перед трудностями, стремиться довести партию до победы;
- приобретут навык самодисциплины и самоорганизации.

## **1.2. Организационно- педагогические условия реализации ДОП**

**Язык реализации:** русский.

**Форма обучения** – очная.

**Условия набора и формирования групп:**

В группу принимаются все желающие соответствующей возрастной группы. Зачисление происходит на основании заявлений родителей.

**Наполняемость групп:**

1 год обучения- 15 человек (соответственно количеству ПК для обучающихся)

**Режим занятий:**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу

**Формы организации и проведения занятий:**

Формы обучения:

- фронтальная – предполагает работу педагога сразу со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами. Для реализации обучения используется компьютер педагога с мультимедиа проектором, посредством которых учебный материал демонстрируется на общий экран;
- групповая – предполагает, что занятия проводятся с подгруппой. Для этого группа распределяется на подгруппы не более 6 человек, работа в которых регулируется педагогом;
- индивидуальная – подразумевает взаимодействие педагога с одним обучающимся. Часть занятия (объяснение новой темы) проводится фронтально, затем обучающийся выполняют индивидуальные задания или общие задания в индивидуальном темпе.

**Формы занятий:**

- практические занятия;
- лекции;
- шахматные турниры;
- беседы.

**Формы подведения итогов:** участие в турнирах

**Материально-техническое обеспечение учебного процесса:**

- 1) Компьютер с выходом в интернет для педагога;
- 2) Проектор;
- 3) Индивидуальные ПК для каждого обучающегося с выходом в Интернет.

## 2. Учебный план

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы/способы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	<b>1</b>	1	0	Опрос
2.	История шахмат	<b>12</b>	4	8	Опрос, игра
3.	Как правильно начинать партию	<b>19</b>	7	12	Опрос, игра
4.	Середина партии	<b>12</b>	4	8	Опрос, практическая игра
5.	Реализация большого материального перевеса	<b>4</b>	1	3	Опрос, практическая игра

6.	Простейшие тактические приемы	<b>16</b>	4	12	Практическая игра
7.	Учебно-массовые мероприятия	<b>7</b>	0	7	Турнир
8.	Итоговое занятие	<b>1</b>	1		
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ СОШ № 268

Невского района Санкт-Петербурга

/Смирнова А.В./

Приказ № 303/1-од от 01.09.2023 года

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Цифровые шахматы»

Педагог: Голызова Мария Юрьевна

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий (1 час- 45 мин.)
1 год	01.09.2023	24.05.2024	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу

## **Рабочая программа к дополнительной общеразвивающей программе**

### **«Цифровые шахматы»**

#### **1.Задачи обучения**

Образовательные:

- 1.Формировать универсальные учебные действия по предмету;
- 2.Овладеть знаниями теории и практики шахматной игры;
- 3.Формировать и развивать у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики;
- 4.Формировать навыки индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов – разрядников;
- 5.Подготавливать к успешным выступлениям на различных соревнованиях.
- 6.Выявлять способных и талантливых спортсменов для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства.
- 7.Использовать новейшие электронные и компьютерные технологии для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

Развивающие:

- 1.Развивать у учеников инициативу, логику, память, внимание, пространственное мышление, индивидуальность, самообладание, самостоятельность, эстетический вкус и понимание красоты шахматных этюдов и комбинаций.
- 2.Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству;
- 3.Развивать личностный потенциал;
- 4.Развивать коммуникативные навыки и качества личности;
- 5.Формировать навыки здорового образа жизни;
- 6.Развивать качества «сильной личности», уверенность в себе.

Воспитательные:

- 1.Воспитывать общекультурные компетенции: уметь применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской;
- 2.Воспитывать и развивать интерес учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству;
- 3.Формировать высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России;
- 4.Формировать социально-нравственные и культурные ценности человека;

5.Формировать устойчивую мотивацию к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области;

5.Пропагандировать шахматный спорт;

6.Формировать навыки дисциплины, чувство коллективизма, ответственность.

## **2. Содержание учебного плана**

Содержание курса «Цифровые шахматы» объединено в следующие содержательные линии: алгоритмы и элементы программирования, информационно-коммуникационные технологии.

Линия алгоритмы и элементы программирования рассматривает понятия исполнители и алгоритмы. Она служит базой для всего дальнейшего изучения курса «Основы алгоритмики и логики» и смежных дисциплин, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами, управлять исполнителями, разрабатывать программы – записи алгоритмов на конкретном алгоритмическом языке.

Линия информационно-коммуникационные технологии нацелена на использование компьютерных сетей в образовательных целях. Рассматриваются приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет, проблема подлинности полученной информации, методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет, гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ, экономические, правовые и этические аспекты их использования, организация личного информационного пространства.

### **1.Вводное занятие**

**Теория:** Организация работы коллектива 1-ого года обучения. Правильное выполнение ходов.

Правила шахматной игры. Завершение игры – проигрыш, ничья. Учёт результатов.

### **2.История шахмат**

**Теория:** История шахмат. Сказка о шахматной игре. Историческая справка, интересные сведения. Азы Чатуранга, Шатрандж, сравнение. Основные позиции.

**Практика:** Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок. Учебная игра.

### **3.Как правильно начинать партию**

**Теория:** Мат в начале партии. Темп, потеря темпа. Борьба с ранним выводом ферзя. Ловушки.

Дебютные начала, все виды дебютов.

**Практика:** Разыгрывание учебных позиций; разбор коротких партий-ловушек.

### **4.Середина партии**

**Теория:** Характерные планы игры. Систематизация и анализ. Понятие миттершпиля. Понятие контрольного и рокового пункта.

**Практика:** Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок.

### **5.Реализация большого материального перевеса**

**Теория:** Комбинации. Защита. Нападение. Размен. Ценность фигур. Линейный мат. Мат ладьей. Мат ферзем.

**Практика:** Учебная игра; разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах; разыгрывание учебных позиций.

### **6.Простейшие тактические приемы**

**Теория:** Двойной удар. Двойной удар. Связка. Виды связок. Использование связки. Как бороться со связкой. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Мат на последней линии.

**Практика:** Учебная игра; разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах; разыгрывание учебных позиций.

### **7.Учебно-массовые мероприятия**

**Практика:**Турниры.

### **8.Итоговое занятие**

**Теория:** Подведение итогов

## **3. Планируемые результаты освоения курса**

Личностные результаты:

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;

-готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;

-определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры, правильно расставлять фигуры перед игрой;

-сравнивать, находить общее и различие;

-уметь ориентироваться на шахматной доске;

-понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

-знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила, правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки;

-знать основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;

-уметь грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Обучающийся научится (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

в области информационных технологий:

- запускать на выполнение шахматные приложения работать с ними, сохранять созданные файлы, закрывать программы;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- применять встроенные в программу графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу); соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ;

в области шахмат:

- Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих знаний, умений, навыков:
- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- уметь пользоваться шахматными часами.

Обучающийся получит возможность научиться (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях) в области информационных технологий:

- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного 16 пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- видоизменять готовые графические объекты с помощью средств графического редактора;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

в области шахмат:

- научатся формулировать собственное мнение и позицию;
- сформируют коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе;
- будут уметь планировать свои действия и осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- научатся правильно вести диалог с арбитром, правильно предлагать ничью;
- научатся доводить дело до конца, быть целенаправленным, не отступать перед трудностями, стремиться довести партию до победы;
- приобретут навык самодисциплины и самоорганизации.

#### 4. Календарно-тематический план

##### 1 группа

№ п/п	Тема /содержание	Кол-во часов	Дата выполнения
1	Вводное занятие	1	
2	История возникновения шахмат	1	
3	Шахматная доска	1	
4	Горизонталь	1	
5	Вертикаль	1	
6	Диагональ	1	

7	Шахматная нотация	1	
8	Шахматная нотация	1	
9	Шахматные фигуры и начальная позиция	1	
10	Ладья	1	
11	Слон	1	
12	Ферзь	1	
13	Конь	1	
14	Пешка	1	
15	Превращение пешки	1	
16	Король	1	
17	Ценность фигур	1	
18	Нападение	1	
19	Нападение	1	
20	Взятие. Взятие на проходе	1	
21	Шах и защита от шаха	1	
22	Мат	1	
23	Мат	1	
24	Пат – ничья	1	
25	Рокировка	1	
26	Основные принципы игры в начале партии	1	
27	Основные принципы игры в начале партии	1	
28	Мат двумя ладьями одинокому королю	1	
29	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю	1	
30	Мат ферзём и королём одинокому королю	1	
31	Материальное преимущество	1	
32	Нарушение основных принципов игры в начале партии	1	
33	Нарушение основных принципов игры в начале партии	1	
34	Партии-миниатюры	1	
35	Запись шахматной партии	1	
36	Шахматный этикет	1	
37	Шахматный этикет	1	
38	Учебная игра	1	

39	Учебная игра	1	
40	Шахматные фигуры	1	
41	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него.	1	
42	Рокировка	1	
43	Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход	1	
44	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	1	
45	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	1	
46	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	
47	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	
48	Тактический приём «двойной удар»	1	
49	Тактический приём «связка»	1	
50	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	
51	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	
52	Тактический приём «ловля фигуры»	1	
53	Тактический приём «сквозной удар»	1	
54	Мат на последней горизонтали	1	
55	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	
56	Тактический приём «открытый шах»	1	
57	Тактический приём «двойной шах»	1	
58	Учебная игра	1	
59	Учебная игра	1	
60	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	1	
61	Основы игры в дебюте: атака на короля	1	
62	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1	
63	Основы анализа шахматной партии	1	
64	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	
65	Учебная игра	1	
66	Учебная игра	1	

67	Шахматный турнир	1	
68	Шахматный турнир	1	
69	Шахматный турнир	1	
70	Шахматный турнир	1	
71	Шахматный турнир	1	
72	Итоговое занятие	1	
ИТОГО:		72	

## 2 группа

№ п/п	Тема /содержание	Кол-во часов	Дата выполнения
1	Вводное занятие	1	
2	История возникновения шахмат	1	
3	Шахматная доска	1	
4	Горизонталь	1	
5	Вертикаль	1	
6	Диагональ	1	
7	Шахматная нотация	1	
8	Шахматная нотация	1	
9	Шахматные фигуры и начальная позиция	1	
10	Ладья	1	
11	Слон	1	
12	Ферзь	1	
13	Конь	1	
14	Пешка	1	
15	Превращение пешки	1	
16	Король	1	
17	Ценность фигур	1	
18	Нападение	1	
19	Нападение	1	
20	Взятие. Взятие на проходе	1	
21	Шах и защита от шаха	1	
22	Мат	1	
23	Мат	1	

24	Пат – ничья	1	
25	Рокировка	1	
26	Основные принципы игры в начале партии	1	
27	Основные принципы игры в начале партии	1	
28	Мат двумя ладьями одинокому королю	1	
29	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю	1	
30	Мат ферзём и королём одинокому королю	1	
31	Материальное преимущество	1	
32	Нарушение основных принципов игры в начале партии	1	
33	Нарушение основных принципов игры в начале партии	1	
34	Партии-миниатюры	1	
35	Запись шахматной партии	1	
36	Шахматный этикет	1	
37	Шахматный этикет	1	
38	Учебная игра	1	
39	Учебная игра	1	
40	Шахматные фигуры	1	
41	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него.	1	
42	Рокировка	1	
43	Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход	1	
44	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	1	
45	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	1	
46	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	
47	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	
48	Тактический приём «двойной удар»	1	
49	Тактический приём «связка»	1	
50	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	

51	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	
52	Тактический приём «ловля фигуры»	1	
53	Тактический приём «сквозной удар»	1	
54	Мат на последней горизонтали	1	
55	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	
56	Тактический приём «открытый шах»	1	
57	Тактический приём «двойной шах»	1	
58	Учебная игра	1	
59	Учебная игра	1	
60	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	1	
61	Основы игры в дебюте: атака на короля	1	
62	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1	
63	Основы анализа шахматной партии	1	
64	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	
65	Учебная игра	1	
66	Учебная игра	1	
67	Шахматный турнир	1	
68	Шахматный турнир	1	
69	Шахматный турнир	1	
70	Шахматный турнир	1	
71	Шахматный турнир	1	
72	Итоговое занятие	1	
ИТОГО:		72	

## **5. Оценочные и методические материалы**

### **Контроль над процессом обучения**

Текущий контроль: опрос, тестирование, турнир

Итоговый контроль: итоговое тестирование

Формы фиксации результатов

- журнал учета посещаемости учебных занятий;

- итоговые турнирные таблицы;

### **Информационные источники:**

#### **Основные источники:**

## Список литературы

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
3. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
4. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
5. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
6. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
7. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
8. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
9. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
10. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
11. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. М., Сов. Россия, 1970 г. 13. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. М., ФиС, 1999 г. 14. Бронштейн Д., Самоучитель шахматной игры. ФиС, 1982. 15. Журавлев Н. Шаг за шагом. М., ФиС, 1986 . 16. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М., ФиС, 1983. 17. Костьев А. Уроки шахмат. М., ФиС, 1984. 18. Костьев А., Учителю о шахматах. М., Просвещение. 1999 .