

УТВЕРЖДЕНО

Решением Общего собрания работников  
Протокол от 17.04.2023 № 5

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 17.04.2023 № 152-од  
Директор ГБОУ Школа № 268

\_\_\_\_\_ А.В. Смирнова



# ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ за 2022 г

Санкт-Петербург  
2023

## Оглавление

1. Введение	2
1.1. Цели и задачи проведения самообследования	2
1.2. Основные направления деятельности ОО	2
1.3. Способ и методы получения информации	3
2. Оценка образовательной деятельности	3
2.1. Динамика качества обучения за 5 лет	3
2.2. Результаты ГИА	3
2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты	6
2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием	10
2.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов	11
2.6. Приоритетные задачи и/или рекомендации	12
3. Оценка системы управления образовательной деятельностью	13
3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации	13
3.2. Результаты внешней экспертизы деятельности ОО (динамика в рейтингах)	13
3.3. Анализ участия в инновационной деятельности	15
3.4. Приоритетные задачи и/или рекомендации	15
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	16
4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности	16
4.2. Анализ результативности ВПР	19
4.4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах	21
4.5. Востребованность выпускников	22
4.6. Приоритетные задачи и/или рекомендации	22
5. Оценка кадрового обеспечения	23
5.1. Кадровый состав организации	23
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	25
7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации	25
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	29
9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)	30

## **1. Введение**

### **1.1. Цели и задачи проведения самообследования**

**Цель самообследования** – самоанализ и самооценка деятельности ГБОУ Школа №268 за 2022 год.

#### **Основные задачи самообследования**

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельностью
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

**Объект самообследования:** образовательная деятельность в ГБОУ Школа №268.

### **1.2. Основные направления деятельности ОО**

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание специальных условий для получения образования детям в форме семейного обучения и самообразования;
- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
- разработка и утверждение основных образовательных программ;
- создание в ГБОУ Школа №000 необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников ГБОУ Школа №000;
- оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в ГБОУ Школа №000 общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение создания и ведения официального сайта ГБОУ Школа №268 сети «Интернет»;
- организация работы групп продленного дня;
- организация питания обучающихся.

### 1.3. Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО. Основными методами получения информации являются:

- *наблюдение* – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.
- *опрос* – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.
- *анализ документов* – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

## 2. Оценка образовательной деятельности

### 2.1. Динамика качества обучения за 5 лет

Динамика качества обучения за 5 лет представлена в таблице 1

Таблица 1

Параметры	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
% обучающихся на высоком уровне (на “5”)	7,9	11,2	8,4	7,2	9,8
% обучающихся на повышенном уровне (на “4 и 5”)	53,7	48,2	50,3	52,7	39
% обучающихся на базовом уровне (на “3”)	38	39,9	40,3	37,1	50,7
% обучающихся ниже базового уровня (имеют “2”)	0,4	0,7	1	0,3	0,5

**Вывод:** Кол-во обучающихся на “4 и 5” (повышенный уровень) за последние пять лет значительно уменьшилось: частично в связи с увеличением кол-ва отличников (высокий уровень), что является положительным фактором и частично с увеличением кол-ва детей, обучающихся на базовом уровне, что является удовлетворительным результатом. Кол-во детей, обучающихся ниже базового уровня находится на примерно одинаковом уровне от 0,3 до 0,5 процентов в зависимости от контингента обучающихся (инофоны и ОВЗ).

### 2.2. Результаты ГИА

Рейтинг предметов ЕГЭ-2022 среди выпускников 11 класса по среднему баллу представлен в таблице 2.

Таблица 2

Предмет	% учащихся, принимавших участие в ЕГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по России	% результатов по выбору ниже границы	% ответов с результатом от 80 до 90 баллов	% ответов с результатом от 90 до 100 баллов

Русский язык	100	63,74	68,3	0	9	2
Английский язык	11,6	67,25	73,3	0	25	0
Литература	14	65,4	60,8	0	0	20
Математика профильная	37	47,87	56,9	12,5	6,25	0
Информатика	21	67,14	59,5	0	14	28,5
История	2	67	58	0	0	0
Обществознание	35	59,4	59,9	25	12,5	0
География	9	51,5	54,6	25	25	0
Биология	18,6	42,25	50,2	12,5	0	0
Физика	2	44	54,1	0	0	0
Химия	9	13,66	54,3	67	0	0

**Вывод:** Сравнивая средний балл по предметам со средним баллом по стране, можно сделать вывод о том, что средний балл по 3 предметам – история, литература, информатика – у выпускников ГБОУ Школа № 268 выше, чем по стране; средний балл по 8 предметам – русский язык, математика, химия, физика, биология, обществознание, география, английский язык – ниже, чем по стране.

Рейтинг предметов по среднему баллу ЕГЭ за 5 лет представлен в таблице 3.

Таблица 3

Предмет	% обучающихся сдававших экзамен					Средний балл ГБОУ Школа №000				
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
русский язык	100	100	51	100	100	71,21	70,97	68,31	66	63,74
математика базовая	100	44	-	-	63	4,54	4,4	-	-	3,66
математика профиль	46	56	33	43,4	37	59,07	62,21	44,29	52,4	47,87
литература	-	1,7	11	3,7	14	-	59	72	65,5	65,4
история	21	-	3	7,5	2	60	-	62	42	67
обществознание	43	56	24	15	35	62,75	54,05	59,64	46,6	59,4
физика	14	20	3,5	17	2	47,5	54,86	49,5	53,7	44
английский язык	14	15	3,5	5,6	11,6	56,5	70	81,5	63,7	67,25
география	-	-	1,7	5,6	9	-	-	53	61,3	51,5

биология	14	9	3,5	5,6	18,6	49,25	51,33	58,5	56	42,25
химия	3,5	6	9	11,3	9	89	53	50,8	49	13,66
информатика	14	9	12	9,4	21	58,75	51,67	44,28	63,2	67,14

**Вывод:** Сравнение средних баллов по предметам за 5 лет демонстрирует, что лишь по литературе и информатике средний балл удается удержать стабильным или имеющим положительную динамику. По всем остальным предметам намечается отрицательная динамика среднего балла.

Результаты ЕГЭ-2022 обучающихся, награжденными медалями «За особые успехи в учении», представлены в таблице 4.

Таблица 4

Обучающийся / баллы по предметам	Русский язык	Математика профиль	Информатика	география
Выпускник 1	87	78		84
Выпускник 2	94	78	80	
Выпускник 3	89	78	93	

**Выводы:** Анализ результатов обучающихся, награжденных медалью «За особые успехи в учении», подтверждает объективность оценивания достижений претендентов на награду.

Рейтинг предметов по среднему баллу ОГЭ по годам представлен в таблице 5.

Таблица 5

Предмет	% обучающихся, принимавших участие в ОГЭ (%)					Средний балл по школе (отметка)				
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
русский язык	100	100	-	100	100	3,72	3,96	-	3,8	3,49
литература	-	4,4	-	-	7	-	4,5	-	-	3,83
математика	100	100	-	98	100	3,55	3,6	-	3,28	3,2
информатика	21	21	-	-	14	3,38	4,32	-	-	3,25
история	-	-	-	-	3,4	-	-	-	-	3,3
обществознание	72	66	-	-	71	3,55	3,24	-	-	2,74
география	34	53	-	-	62	3,9	3,55	-	-	3,35
биология	39	30	-	-	17	3,46	3,3	-	-	3
физика	10	8	-	-	1	3,83	4	-	-	3
химия	10	10	-	-	1	4,17	4	-	-	3
английский язык	13	4,5	-	-	6	4,35	4,25	-	-	3,6

**Выводы:** Средний балл ОГЭ в целом по 9 классам не превышает 3,5 балла.

Исходя из результатов государственной (итоговой) аттестации были сформулированы задачи на 2022-2023 учебный год:

- На основе анализа результатов ОГЭ необходимо совершенствовать методы и формы образовательного процесса в целях достижения более высоких результатов, направленных на успешную сдачу ОГЭ в учебном году.
- Продолжить использование различных форм контроля и оценки качества образования, вести планомерную работу с обучающимися, имеющими высокий интеллектуальный потенциал, проводить диагностические и тренировочные работы.
- Обеспечить условия для самообразования каждого учителя по вопросам качества образования на основе использования современных информационных технологий, том числе медиа - и интернет - образовательных ресурсов.
- Руководителям МО проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения ее результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий.

**2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты** (основные направления МО классных руководителей, мониторинг личностных результатов по 8 направлениям, работа детских общественных объединений, профориентация, ЗОЖ, профилактика правонарушений и правовое просвещение)

Социальный статус семей обучающихся за 5 лет представлен в таблице 6.

На основании социальных портретов классов, составлен цифровой банк данных и социальный паспорт школы. В таблице отражена информация социального паспорта школы по учебным годам. Данная работа позволила отследить динамику количества семей и обучающихся различных категорий.

Таблица 6

параметр / год, %	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Многодетные семьи	7,4	9,5	9,7	12,04	10,1
Неполные семьи	17,6	19,5	19,7	4,31	10,7
Дети-инвалиды	0,5	0,5	0,4	0,44	0,4
Опекаемые обучающиеся	1	1,2	1,2	0,11	0,6
Внутришкольный учет	1	2	2,4	2,8	3

На школьных методических объединениях классных руководителей проходят регулярно выступления социального педагога на тему «Работа с семьями, состоящими на различных видах учета», где даются рекомендации по использованию форм и методов при работе с родителями обучающихся, о тщательном и всестороннем изучении каждой семьи, каждого ребенка. Работа с родителями имеет конкретный, действенный характер, способствовать взаимопониманию и

взаимному интересу родителей и педагогов, если в ней будут реализованы в единстве следующие задачи:

1. Ознакомление с материальными условиями жизни семьи, ее психологическим климатом, особенностями поведения ребенка в семье.
2. Определение уровня педагогической культуры родителей.
3. Выявление трудностей, испытываемых родителями.
4. Изучение положительного опыта семейного воспитания с целью его распространения.
5. Осуществление коллективного, дифференцированного и индивидуального педагогического воздействия на родителей на основе тщательного анализа полученных данных о каждой семье.

Увеличение роста количества семей с различным социальным статусом позволяет сделать вывод, что усложняется контингент обучающихся. Полученная информация позволила профессионально скорректировать работу социальной службы школы и выводить родителей на понимание необходимости поиска путей коррекции, имеющихся проблем.

Эффективность мероприятий воспитательной работы представлена в таблице 7.

Таблица 7

направления воспитательной работы	мероприятия	% обучающихся, участвующих в мероприятиях
Общешкольные мероприятия	Тематические классные часы	89,8%
	Всероссийские тематические уроки	75,6%
	Общешкольные конкурсы: - «А ну-ка, парни» - «А ну-ка, девушки!» - конкурсы рисунков - конкурсы видеоклипов - конкурс буктрейлеров - конкурс украшения дверей - конкурсы поделок - конкурс поздравлений и т.д.	67%
	Последний звонок (обучающиеся 4,9,11 классов)	35%
	«День знаний» - торжественная линейка	100%
	День самоуправления	34%
	Памятные акции	82,6%
Спортивно-оздоровительное направление	Школьные соревнования (футбол, волейбол, самбо, настольный теннис, шахматы, пионербол)	52%
	Просветительские лекции о здоровом образе жизни	49%
	Сдача норм ГТО	24%
	Районные спортивные соревнования	16%
Школьные медиа	Студия «268 секунд» (выпуски новостей)	9%

	Выпуск школьной газеты	6%
	Сопровождение школьных и внешкольных мероприятий	4%
Патриотическое воспитание	Региональная акция «Живые голоса – в память об умерших»	13%
	Музейные уроки	45,8%
	Уроки мужества, Уроки памяти	87%
	Экскурсии, выставки, экспозиции в школьном музее	58%
	Памятные акции	34%
Эстетическое воспитание	Выставки	29%
	Оформление стендов	10%
	Работа инфозоны	0,5%
	Субботники	10,8%
	Оформление классных уголков	7%
Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений	Встречи с инспектором по делам несовершеннолетних	0,9%
	Индивидуальные беседы с обучающимися «группы риска»	0,3%
	Рейды для контроля посещаемости уроков, опозданий, внешнего вида обучающихся	100%
	Совет по профилактике правонарушений обучающимися	9,8%
	Комиссии по делам несовершеннолетних	0,4%
	СПТ	35%
	Мониторинговая система «АИСТ»	100%
	Информационные лекции по профилактике правонарушений, употреблении ПАВ, алкогольной продукции	24%
	Квест-игра по безопасности в сети Интернет	10%
	Профилактические тематические классные часы	30%
Инструктажи по безопасному поведению	100%	

Волонтерство	Акция «Бумажный бум»	65%
	Акция «Батарейка, сдавайся!»	47%
	Акция «Подари ребенку книгу!»	9%
Самоуправление	Дежурство по школе	5%
	Наставничество над обучающимися младших классов	0,1%
	Организация общешкольных мероприятий	5%
Профориентация	Встречи со студенческим сообществом организаций среднего специального и высшего образования	27%
	Профориентационные экскурсии	16%
Внеурочная деятельность	Курсы внеурочной деятельности	100%
	Экскурсии	50%

**Выводы:** положительными в воспитательной работе школы являются следующие моменты: - система работы с детьми, проявляющими способности (увеличение процента детей, участвующих в конкурсах различного уровня);

-система работы с детьми «группы риска»;

-система работы с родителями обучающихся «группы риска»;

-соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

-организация трудового воспитания и профессионального просвещения;

-мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах разного уровня;

-методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе, над которыми необходимо работать в следующем учебном году.

**Динамика изменения группы здоровья по уровням обучения за 5 лет представлена в таблице 8.**

Таблица 8

Уровень образования	Группа здоровья / % обучающихся по годам	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Начальное общее образование	1	11%	12%	20%	17%	16%
	2	81%	79%	70,2%	74%	75%
	3	8%	9%	9,4%	8,6%	8,8%
	4	-	-	0,2%	-	
	5	-	-	0,2%	0,4%	0,2

Основное общее образование	1	7%	7%	15,2%	8%	14,7%
	2	80%	79%	69,2%	53%	76,7%
	3	11%	12%	15,2%	39%	8,4%
	4	-	2%	-	-	0,2%
	5	-	-	0,4%	-	-
Среднее общее образование	1	7%	6%	7%	4%	11%
	2	80%	81%	77%	77%	75%
	3	13%	13%	15%	19%	14%
	4	-	-	-	-	-
	5	-	-	1%	-	-

**Выводы:** Процент 1 группы здоровья детей классов значительно вырос за последние пять лет. Этому способствуют многие факторы: более ответственно стали относиться родители к здоровью своих детей, профилактическая работы школы (мед.осмотры, прививки), работа учителей в этом направлении( уроки и беседы о здоровом образе жизни, занятия внеурочной деятельности “Планета здоровья”, увеличение кол-ва прогулок во время ГПД, гимнастика для глаз на уроках, физкультминутки во время проведения уроков), а также мероприятия по улучшению качества питания (родительский контроль с вынесение предложений по улучшению качества питания, использование только разрешённых продуктов, учёт рекомендаций медиков по питанию отдельных учеников с заменой блюд в меню (аллергики, ЖКТ и т.д.). Введение в ежедневный рацион детского питания овощей и фруктов.

#### 2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием

Анализ эффективности занятий дополнительного образования за 5 лет представлен в таблице 9.

Таблица 9

направленность дополнительного образования	% обучающихся				
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Социально-гуманитарная	-	-	-	-	3,7%
Техническая	-	-	-	-	17%
Физкультурно-спортивная	-	-	-	-	12,7%
Туристско-краеведческая	-	-	-	-	3,2%

**Вывод:** С 1 сентября 2022 года на базе школы начало работу отделение дополнительного образования детей (далее- ОДОД), в котором проводились занятия в объединениях по интересам. В ОДОД велась работа по 4 направленностям: социально-педагогической, технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

В ОДОД реализовывалось 14 дополнительных общеразвивающих программ:

- социально-гуманитарная: «Путешествие по чудесному городу»;
- технические: «Программирование на Python», «Разработка VR/AR приложений», «Программирование роботов», «Мобильная разработка», Цифровые шахматы», «Основы

компьютерной музыки «120 ударов в минуту»», «Основы компьютерной музыки «120 ударов в минуту». Юниор», «Основы алгоритмики и логики»;

- физкультурно-спортивные: «Основы спортивной борьбы самбо», «Спортивные игры: настольный теннис», «Спортивные игры: баскетбол», «Спортивные игры: футбол»;

- туристско-краеведческая: «Юный краевед».

Все программы по структуре и содержанию соответствуют требованиям, предъявляемым к дополнительным общеразвивающим программам.

В объединениях ОДОД в 2022 году занималось 345 детей: социально-педагогическая направленность- 35, техническая- 160, физкультурно-спортивная- 120, туристско-краеведческая- 30. В период осенних каникул на ОДОД был проведен образовательный интенсив по программе «Виртуальная реальность» для учащихся ГБОУ школа № 593 Невского района Санкт-Петербурга в количестве 15 человек.

Обучающиеся объединений технической направленности приняли участие в городской олимпиаде НТО. Трек. Школьники 5-7, 8-9, 10-11, социально-гуманитарной посетили императорский фарфоровый завод и Васильевский остров, физкультурно-спортивной приняли участие в турнире по самбо памяти заслуженного учителя Российской Федерации, почетного президента клуба «Самбо 330» Галины Степановны, где один из обучающихся занял почетное 1 место. Обучающиеся объединений туристско-краеведческой направленности посетили следующие экскурсии: «История Невского района Санкт-Петербурга», «Петропавловская крепость», «История летнего сада», «История Адмиралтейства», «Прогулка по Васильевскому острову», в музей Кунсткамера, по Александро-Невской Лавре, «Дворец Александра Меншикова», «Петровская акватория», в Военно-Морской музей, в Государственный музей истории Санкт-Петербурга, по городу Кронштадту.

Для обучающихся ОДОД на базе школы проведены следующие мероприятия: конкурс работ «Мой первый робот», «Итоги курса Varvin», турнир «Рождественская ладья», «Быстрая ракетка», Всероссийский день самбо, новогодний турнир по самбо, конкурс проектов «Анимация в Scratch».

В ОДОД работают 9 педагогов.

Педагоги дополнительного образования технической направленности прошли повышение по следующим программам: «Использование современного учебного оборудования при реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в центрах цифрового образования «ИТ-куб»», «Цифровой педагог. Разработка приложений виртуальной реальности на Varwin», "Цифровой педагог. Разработка приложений VR на Unity". В рамках сетевого взаимодействия для реализации дополнительных общеразвивающих программ, заключен договор с ГБОУ школой №332 Невского района Санкт-Петербурга.

## **2.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в школе рассматривается создание условий для получения образования, социальной реабилитации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом психофизических особенностей и последующей подготовкой их к полноценной жизни в обществе.

Задачи:

обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;

- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

В школе имеются оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ: кабинет педагога - психолога, кабинет учителя - логопеда.

Спортивный зал оснащен спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры у обучающихся с ОВЗ.

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием для оказания первой медицинской помощи, вакцинации, медицинского осмотра обучающихся.

В 2022 г в школе обучалось 4 ребенка-инвалида. Эта категория детей «интегрирована» в среду нормально развивающихся сверстников и не требует обеспечения особых образовательных ресурсов.

Самым главным направлением в работе с данной категорией детей являлся индивидуальный подход педагогов с учетом специфики развития психики и здоровья каждого ребенка. Педагоги в своей работе с детьми-инвалидами учитывали возрастные особенности данных детей; на уроках и во внеурочной деятельности активно использовали методы и приемы по формированию универсальных учебных действий у воспитанников, в частности коммуникативных универсальных учебных действий, вели работу по развитию познавательных и творческих способностей у школьников, а также по формированию адекватной самооценки и учебной мотивации, используя упражнения развивающего характера, осуществляли особое, индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ, использовали методы сотрудничества и личностно-ориентированный подход, развивающие игры и задания.

## **2.6 Приоритетные задачи и/или рекомендации**

- совершенствовать методы и формы образовательного процесса в целях достижения более высоких результатов, направленных на успешную сдачу ОГЭ в учебном году;
- организовать для талантливых обучающихся индивидуальные образовательные маршруты, используя формы занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- продолжить реализацию воспитательной работы в школе с подростками «группы риска».
- развивать дополнительное образование путем организации кружков других направленностей, в частности, художественной.

## **3. Оценка системы управления образовательной деятельностью**

### **3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации**

Управление ГБОУ Школа № 268 строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников ГБОУ Школа №268 и Педагогический совет ГБОУ Школа № 268.

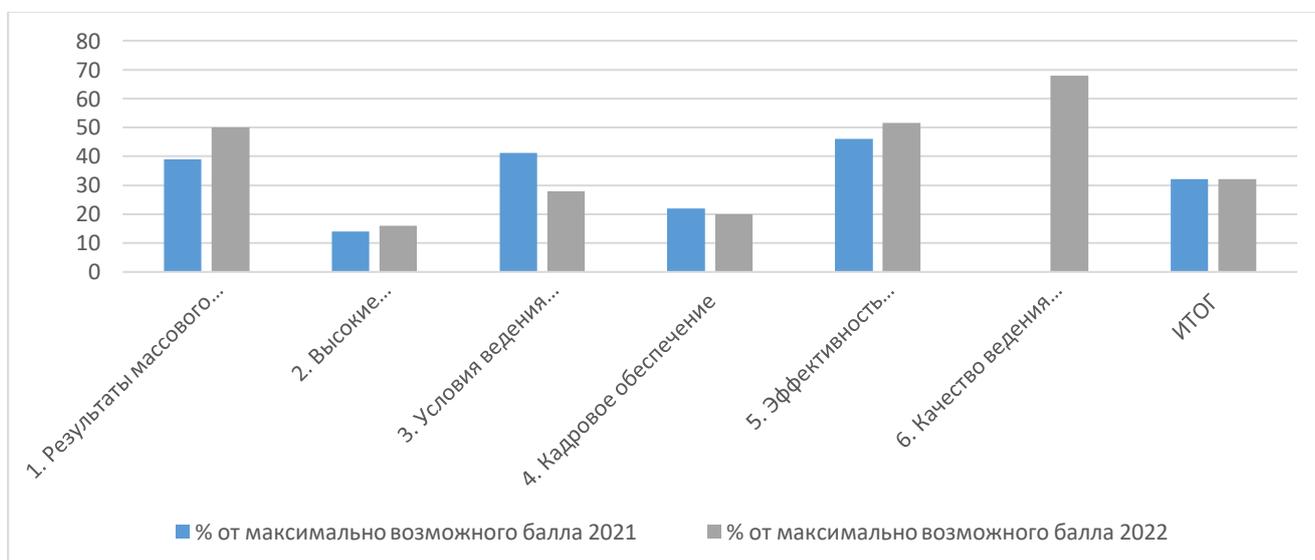
В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также профессиональный союз работников ГБОУ Школа № 268.

Созданная структура и система управления в ГБОУ Школа № 268 характеризуется целостным механизмом управления, разграничением служебных обязанностей между административно-управленческим персоналом, координацией деятельности служб по организации образовательного процесса с делегированием служебных полномочий в соответствии с приказами. Эффективность организаторской деятельности руководителей ГБОУ Школа № 268 обеспечивается эффективным распределением управленческих полномочий между директором и его заместителями, рациональной расстановкой педагогических кадров, активной включенностью в управление постоянно действующих и временно создающихся для реализации конкретных проектов методических объединений и групп.

### 3.2. Результаты внешней экспертизы деятельности ОО (динамика в рейтингах)

Таблица 10

ГБОУ Школа № 268	% от максимально возможного балла	
	2021	2022
1. Результаты массового образования	39	50
2. Высокие образовательные результаты и достижения	14	16
3. Условия ведения образовательной деятельности	41	28
4. Кадровое обеспечение	22	20
5. Эффективность управления	46	52
6. Качество ведения информационных систем		68
ИТОГ	32	32



**Вывод:**

Динамика рейтинга ГБОУ Школа № 268 позволяет увидеть, что в 2022 году увеличились показатели результатов массового образования, эффективность управления и качество ведения информационных систем.

Показатель высокие образовательные результаты незначительно увеличился. Показатель этого рейтинга включает в себя анализ результативности обучающихся во ВСОШ, результатов ГИА, ВПР и РДР. В связи с этим, в 2023 году ставятся следующие задачи:

- Включить дополнительные критерии во ВСОКО по динамике результативности и объективности результатов ВПР, однородности результатов оценочных процедур;
- Проанализировать рабочие программы учителей, программы внеурочной деятельности, дополнительного образования на предмет их согласованности и системности в области преподавания предмета и его оценивания;
- Проанализировать технологий и формы работы учителей с обучающимися;
- Использовать квартильный анализ по результатам оценочных процедур для выявления талантливых обучающихся (25% обучающихся, показывающие лучшие результаты и справляющиеся с заданиями высокой сложности);
- Организовать для талантливых обучающихся индивидуальные образовательные маршруты, используя формы занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- Реформировать методическую систему работы с талантливыми обучающимися: сформировать систему тьюторской или консультационной поддержки обучающихся по включению их в события по подготовке к олимпиадному и конкурсному движению на уровне Невского района, Санкт-Петербурга, страны;
- Поддерживать талантливых обучающихся посредством развития школьной событийной среды, чтобы имея возможность избыточности выбора, независимость оценки результатов, обучающийся мог совершать собственные пробы и определяться, в конечном итоге, и с будущим профессиональным выбором.

### **3.3. Анализ участия в инновационной деятельности**

Цель инновационной работы педагогического коллектива ГБОУ Школа № 268 - создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения.

В 2022 году творческий коллектив школы принял активное участие в инновационной деятельности района и города.

18.03.2022 – Организация и проведение районного вебинара в рамках районного проекта «Семейное образование» «Нормативные требования к организации обучения в семейной форме, самообразовании. Модель организации аттестации обучающихся»

21.04.2022 – Организация и проведение районного вебинара в рамках районного проекта «Семейное образование» «Стандартизация КИМ для проведения аттестации обучающихся, находящихся на семейной форме обучения и самообразовании»

17.05.2022 – выступление на городском конкурсе административных команд – лучшие педагогические практики – Гран При

12.05.2022 – Организация и проведение районного вебинара в рамках районного проекта «Семейное образование» «Сопровождение проектной деятельности обучающихся, находящихся на семейной форме образования и самообразовании. Комплексный анализ образовательных достижений экстернов»

20.10.2022 – участие на базе АППО в Научно-практической конференции «Актуальные практики воспитания: опыт петербургской школы» по теме «К вопросу об измерении эффективности воспитательного процесса»

20.10.2022 – в рамках районного проекта «Качество образования» районный семинар «Описание модели по выявлению и устранению педагогических дефицитов»

2022.11.15 – районный Мастермайнд - Участие в качестве экспертов по выявлению и восполнению педагогических дефицитов.

21.11.2022 – статья в сборник АППО «Модель менеджмента качества образования как средство принятия управленческих решений»

24.11.2022 – представление инновационного опыта - районный семинар в рамках районного проекта «Качество образования»

24.11.2022 – участие в городском семинаре для заместителей директоров «Инструмент для оценки эффективности воспитательного процесса»

**Вывод:** анализ приведенных выше данных позволил сделать вывод о том, что ГБОУ Школа № 268 может определяться как развивающееся образовательное учреждение.

### **3.4. Приоритетные задачи и/или рекомендации**

Оценка системы управления образовательной деятельности позволяет поставить приоритетные задачи на 2023 год:

- анализ функционала административных работников, активное использование форму проектного офиса для организации планирования, контроля образовательной деятельности, административной поддержки и развития проектно-ориентированной системы управления;
- дальнейшая мотивация педагогического коллектива на участие в инновационной деятельности.

## **4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

### **4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности**

Учебные планы, планы внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год были составлены в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (далее - ФГОС начального общего образования) и приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», а также с учётом Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее-СП2.4.3648-20); Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённый постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПин 1.2.3685-21).

Учебный план является частью образовательной программы образовательной организации ГБОУ Школы №268. Учебный план ГБОУ Школы №268 на 2021/2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20, и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов.

Учебный план для I-IV классов составлен на основе Примерного учебного плана начального общего образования. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой

участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 2.4.3648-20. Распределение часов учебных предметов позволяет полностью реализовать обязательную часть федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную [СанПиН 1.2.3685-21](#). В учебном плане начального общего образования выделено: в 1-х классах – 21 час в неделю; 2-4 х классах – 23 часа в неделю. Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Выбор предметов обусловлен интересами обучающихся и направлен на удовлетворение их образовательных потребностей. За счёт части учебного плана по ФГОС №273, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивающей реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в 1-4 классах увеличено количество часов (по 1 часу в каждом классе) на учебный предмет «Русский язык», с целью формирования лингвистической и культуроведческой компетенций, так как именно в начальной школе закладываются основы для развития культуры речи и орфографической грамотности. В изучение предметной области «Физическая культура» по ФГОС №286 (обновлённым) в 1-3-х классах за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивающей реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, добавлен 1 час на предмет «Физическая культура».

Предметная область «Иностранный язык» включает учебный предмет «Иностранный язык (английский язык)». При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы: при наполняемости 25 и более человек.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» изучается одноимённый модуль, который даёт полный обзор религиозных конфессий без углубления и принуждения к одной из религий. Обучение по образовательным программам в 1 классе и предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе осуществляется без балльного оценивания знаний обучающихся.

#### Оценка полноты реализации образовательных программ начального общего образования (1-4) в 2021-2022 учебном году

Таблица 11

Классы	Количество часов по учебному плану и расписанию (в каждом классе параллели) с 01.09.2021	Количество часов коррекции	Количество часов по учебному плану и расписанию (в каждом классе параллели) <b>после коррекции КТП*</b>	Количество часов, реализованных в 2021-2022 учебном году (по каждому классу параллели)	Процент выполнения учебного плана (по каждому классу параллели)	Предметы, при реализации которых, не выполнены учебные программы, (% выполнения)	Соответствует/не соответствует (по каждому классу параллели)
1а	693	8ч	685	685	100%	0	Соответствует

1б	693	8ч	685	685	100%	0	Соответствует
1в	693	8ч	685	685	100%	0	Соответствует
1г	782	9ч	773	773	100%	0	Соответствует
2а	782	7ч	775	775	100%	0	Соответствует
2б	782	7ч	775	775	100%	0	Соответствует
2в	782	9ч	773	773	100%	0	Соответствует
3а	782	7ч	775	775	100%	0	Соответствует
3б	782	9ч	773	773	100%	0	Соответствует
3в	782	9ч	773	773	100%	0	Соответствует
4а	782	9ч	773	773	100%	0	Соответствует
4б	782	7ч	775	775	100%	0	Соответствует
4в	782	9ч	773	773	100%	0	Соответствует

**Вывод:** Количество часов по рабочим программам учебных дисциплин соответствует количеству скорректированных часов учебных планов начального общего образования ГБОУ школа №268. Содержание записей тем уроков в электронном журнале соответствует тематическому планированию рабочих программ и календарно-тематическому планированию. Итоги выполнения рабочих программ в 2021-2022 учебном году:

-по темам – 100%;

-по часам – 100% (с учётом коррекции)

Исходя из задач, форм и содержания **внеурочной деятельности**, для ее реализации рассматривается оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних и внешних ресурсов образовательного учреждения). Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

#### Информация о выполнении учебного плана и программ внеурочной деятельности за 2021-2022 учебный год

Таблица 12

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Кол-во часов по УП за год 1кл./2-4кл.	Дано кол-во часов за четверть					Не выдано часов	% выполнения	% не выполнения
			I	II	III	IV	год			
Спортивно-оздоровительное	“Планета здоровья”	33/34	8	8	9/10	8	33/34	0	100	0
Духовно-нравственное	“Разговор о важном”	33/34	8	8	9/10	8	33/34	0	100	0
Социальное	“Волшебная кисточка”	33/34	8	8	9/10	8	33/34	0	100	0
	“Своими руками”	33/34	8	8	9/10	8	33/34	0	100	0

	“Театральная мастерская”	33/34	8	8	9/10	8	33/34	0	100	0
Общеинтеллектуальное	“Развитие функциональной грамотности”	33/34	8	8	9/10	8	33/34	0	100	0
	“Шахматный букварь”	33/34	8	8	9/10	8	33/34	0	100	0
Общекультурное	“Портфель достижений”	33/34	8	8	9/10	8	33/34	0	100	0

Анализ проверки выполнения рабочих программ по **внеурочной деятельности** показал, что все рабочие программы начального общего образования ГБОУ школы №268 выполнены на 100%.

Рабочие программы по всем учебным предметам и занятиям внеурочной деятельности выполнены. Количество фактически выданных часов соответствует количеству часов рабочих программ на 2021-2022 учебный год. Реализуемые рабочие программы были обеспечены кадрами, материально-техническое оснащение достаточное.

По итогам 2021-2022 учебного года приняты следующие **управленческие решения**:

- усилить дальнейшую работу по созданию условий качества подготовки обучающихся через совершенствование реализуемых образовательных программ и организации учебного процесса;
- разработать системы индивидуальных маршрутов для одарённых и талантливых детей, с привлечением сетевых партнеров к их подготовке;
- снизить разницу между результатами внешней и внутренней оценки качества обученности через приведение систем оценивания обучающихся в строгое соответствие требованиям ФГОС;
- повышать квалификацию учителей через курсы повышения квалификации и самообразование.

**Анализ удовлетворенности курсами внеурочной деятельности** представлен на диаграмме.



Диаграмма 1

#### 4.2. Анализ результативности ВПР

В марте 2022 года проводились ВПР в 11 классах по физике, истории и биологии, так же по русскому языку в 4-х и 5-х классах. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, остальные ВПР были перенесены на осень 2022 года.

Статистика по отметкам ВПР по русскому языку представлена в таблице 12.

Таблица 13

Классы	4	5	6	7	8
--------	---	---	---	---	---

Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка, %	9	34	<b>44</b>	<b>14</b>	13	40	35	12	16	42	33	8	16	46	32	6	19	38	37	7
Санкт-Петербург	7	30	<b>47</b>	<b>14</b>	13	36	<b>36</b>	<b>15</b>	16	37	36	10	18	42	33	7	21	31	39	9
Невский район	7	30	<b>48</b>	<b>15</b>	11	37	<b>36</b>	<b>16</b>	14	39	37	10	16	45	31	7	20	33	39	7
ГБОУ Школа №268	4	23	<b>56</b>	<b>17</b>	20	43	27	10	19	38	40	3	23	62	15	0	22	51	27	0

Статистика по отметкам ВПР по математике представлена в таблице 13.

Таблица 14

Классы	4				5				6				7				8			
Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка, %	5	26	<b>45</b>	<b>24</b>	12	38	<b>34</b>	<b>16</b>	13	50	31	6	12	51	30	8	12	59	27	3
Санкт-Петербург, %	3	18	<b>46</b>	<b>33</b>	12	32	<b>34</b>	<b>21</b>	15	47	31	6	12	45	32	11	12	57	28	3
Невский район, %	3	19	<b>48</b>	<b>30</b>	9	36	<b>35</b>	<b>19</b>	12	51	32	5	10	46	35	10	9	59	30	2
ГБОУ Школа №268, %	11	39	<b>43</b>	<b>7</b>	17	41	30	12	8	58	30	4	16	49	33	1	13	69	18	0

В сравнительной таблице отражены не только проценты, которые набрали обучающиеся по предметным ВПР, но и качество знаний. Качество знаний (далее - КЗ) определяется как количество учеников в группах баллов «5» и «4» дающие в сумме более 50% (КЗ более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом.

КЗ по русскому языку и математике находится на сравнительно низком уровне, впрочем, как и по всей стране, региону и району. Выделяется динамика снижения КЗ в зависимости от класса, чем выше класс, тем ниже КЗ. Например, в 4 классе начальной школы достаточно высокий уровень по русскому языку и математике. К 5 классу аналогичные показатели становятся ниже, а к 8 школе имеет равные показатели со всеми уровнями статистики, чуть с большим перевесом в сторону удовлетворительного.

ВПР по русскому и математике проходят в каждом классе, выходят на государственную аттестацию как обязательные предметы, поэтому их значения имеют важную роль для отражения обученности учеников школы. Однако, другие предметы имеют не менее важное значение, которые придают общей картине ясность. В таблице 14 отражены качества знаний по остальным предметам.

Статистика по качеству знаний ВПР по предметам, кроме русского языка и математике.

Таблица 15

Класс	Предмет	ГБОУ Школа №268, %	Вся выборка, %
4	Окружающий мир	<b>91</b>	<b>71</b>
5	История	<b>92</b>	<b>52</b>
	Биология	<b>62</b>	49
6	История	<b>60</b>	47
	География	16	<b>54</b>
	Обществознание	<b>75</b>	49
	Биология	<b>63</b>	42
7	Физика	<b>54</b>	43
	Биология	<b>63</b>	44
	История	<b>78</b>	<b>50</b>
	География	20	37
	Английский язык	35	37
	Обществознание	<b>50</b>	44
8	Физика	32	42
	Химия	<b>60</b>	<b>58</b>
	История	46	48
	География	46	39

	Обществознание	48	41
	Биология	<b>73</b>	42
11	Физика	36	<b>62</b>
	Биология	<b>90</b>	<b>73</b>
	История	<b>89</b>	<b>75</b>

Из сравнительной таблице видно, что школа имеет разные результаты по КЗ. На данные результаты влияет множество факторов. Одним из основных является перенос ВПР на осень, так как обучающиеся после летних каникул не всегда способны держать актуальность предметных знаний и умений. Данное наблюдение хорошо продемонстрировано 11 классами, которые писали ВПР по физике, биологии и истории еще в марте 2022 года.

Из таблицы КЗ, сравнивая показатели по школе и общей выборке, можно выявить объективность оценивания, например, по таким предметам как: английский язык, обществознание в 7 классе; физика, химия, история, география, обществознание в 8 классе. Остальные предметы, которые имеют существенную разницу в процентах учителя осуществляют более глубокий анализ влияющих факторов, например, эпидемиологическая и социальная напряженность, контингент обучающихся, наличие нестандартных педагогических решений преподавания и т.п.

Управленческие решения, направленные на улучшение достижения проверяемых образовательных результатов:

- учителям-предметникам рекомендовано провести тщательный анализ рабочих программ для внедрения заданий по аналогии ВПР;
- разработкой методическими объединениями контрольно-измерительных материалов по типовым задачам и четкие, понятные критерии оценивания работ;
- привести в соответствие с имеющимися образовательными стандартами свои системы оценивания, разработать в письменной форме к каждому контрольно-измерительному материалу четкие критерии оценивания, всегда заранее сообщать их обучающимся для повышения объективности;
- на методических объединениях иметь график взаимопроверки работ по отдельным темам, которые особенно выделены в заданиях ВПР;
- проведение отдельных консультаций обучающихся по предметным заданиям.

#### 4.3. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах

Сравнительная таблица количества конкурсов и олимпиад (мероприятий) за 5 лет представлены в таблице 15.

Каждый год обучающиеся нашей школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников (далее - ВсОШ). Неизменно принимают участие в 19 проводимых предметах с 4 по 11 классы. Результаты участия представлены в таблице 15.

Сравнительная таблица год к году количества обучающихся, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников за 5 лет

Таблица 16

Уровень	Количество участников				
	2018	2019	2020	2021	2022

	Всего	Призеры	Победители												
школьный	243	53	20	202	83	46	205	36	20	180	18	13	207	55	11
районный	28	16	3	82	18	3	43	10	1	31	7	1	66	6	1
региональ- ный	3	0	0	3	2	0	3	0	0	1	1	0	1	0	0

За указанные года была выявлена динамика с выравниванием количества участников в среднем 200 человек. Сравнивая 2022 и 2021 года, представляется увеличение количества участников олимпиады на 15%, участников районного этапа на 112%, региональный этап остался неизменным. Увеличилось на 323% количество призеров школьного этапа, но уменьшилось на 15% количество победителей школьного этапа. Уменьшилось на 15% количество призеров районного этапа. В общей динамике видно, что количество призеров и победителей районного и регионального этапов постоянно снижается.

Анализ представленных данных позволяет сделать вывод о наличии отрицательной динамики подготовки участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, на районном и региональном этапах. Данные показатели связываем со сложившейся эпидемиологической и социальной обстановкой, в следствии которой падает общая мотивация и предметная успеваемость.

Управленческие решения, направленные на привлечение обучающихся к олимпиадному движению:

- проведение классными руководителями и учителями-предметниками мероприятий по привлечению обучающихся к олимпиадному движению;
- внедрение олимпиадных заданий в планы проведения уроков учителей-предметников;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для работы с одаренными детьми;
- привлечение сторонних организаций дополнительного образования.

#### 4.4. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников по годам представлена в таблице 17

Таблица 17

параметры	Основное общее образование					Среднее общее образование				
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Общее количество выпускников	57	89	83	88	78	28	34	29	53	41
Продолжили обучение в 10-м классе	33	47	45	47	44					-
Среднее профессиональное образование	24	41	38	39	32	1	1	3	13	9
ВУЗы					-	27	28	26	27	24
Призваны в армию	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Трудоустроились	0	1	0	1	2	0	5	0	10	8
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0

**Выводы:** положительным моментом в профессиональном самоопределении выпускников 11 классов является 100% устройство (дальнейшее обучение в организациях средне-специального и высшего образования, призыв в армию). Однако, достаточно высокий процент выпускников 9 классов с низкими образовательными результатами продолжают обучение в 10 классе, так как не выдерживают конкурса при поступлении в средне-специальные образовательные организации или вынуждены сдавать ГИА повторно.

#### 4.6. Приоритетные задачи и/или рекомендации

- усилить дальнейшую работу по созданию условий качества подготовки обучающихся через совершенствование реализуемых образовательных программ и организации учебного процесса;
- реформировать методическую систему работы с талантливыми обучающимися: сформировать систему тьюторской или консультационной поддержки обучающихся по включению их в события по подготовке к олимпиадному и конкурсному движению на уровне Невского района, Санкт-Петербурга, страны;
- продолжать реализацию профориентационной работы будущих выпускников, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

### 5. Оценка кадрового обеспечения

#### 5.1. Кадровый состав организации

Педагогический состав

Коллектив школы насчитывает человек 90 человек.

Из них педагогических работников 71 человек.

2 - имеют нагрудный знак «Отличник народного образования»;

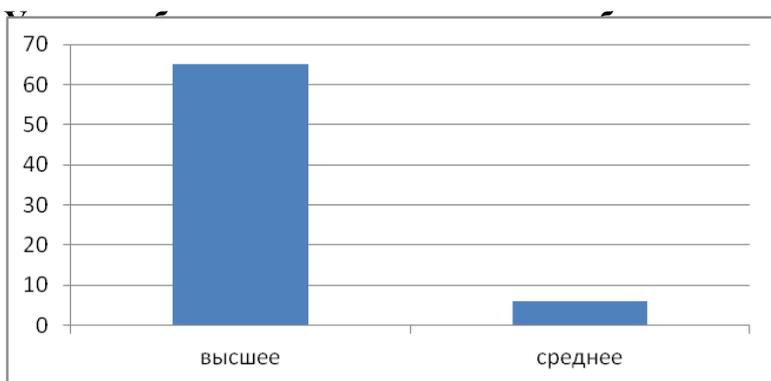
9 - награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ»;

1 - лауреата премии мэра «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»;

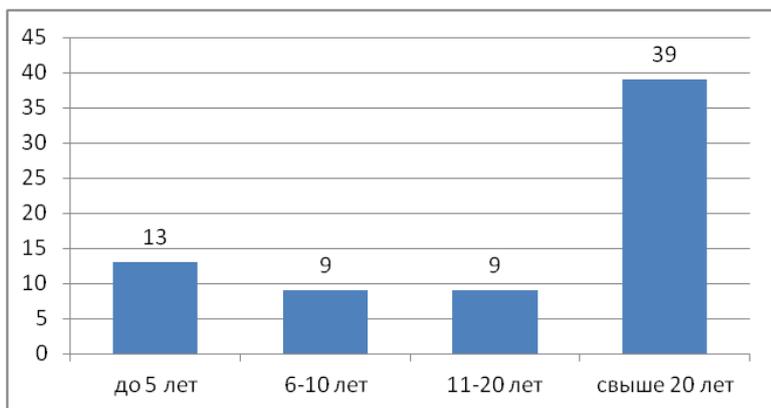
5 - Почетная грамота Минобрнауки РФ

1 учитель является победителем Приоритетного национального проекта «Образование».

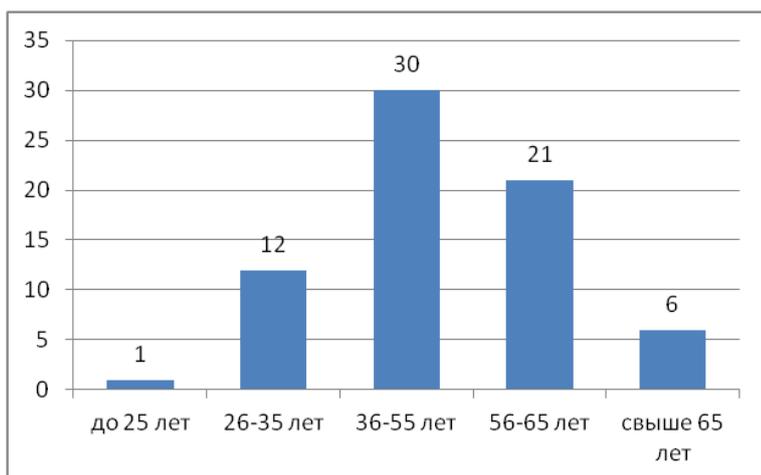
Уровень образования, педагогический стаж и возраст педагогических работников представлены на диаграммах:



### Педагогический стаж



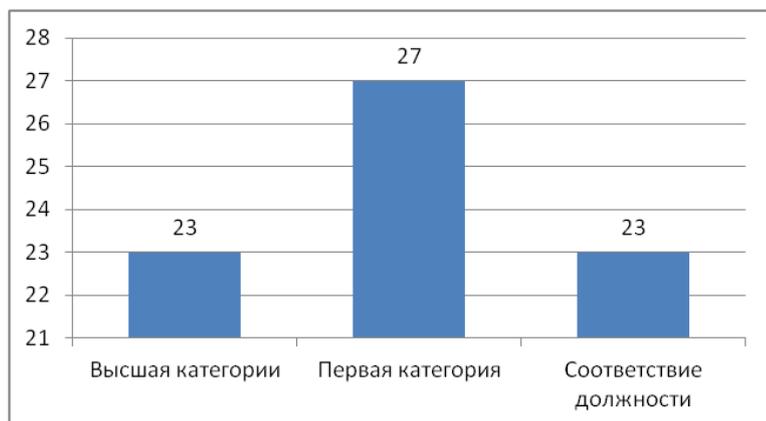
### Возраст педагогических работников



Средний возраст педагогических работников составляет 48 лет

В школе работает стабильный педагогический коллектив, состоящий из высококвалифицированных педагогов, в основном, с высшим профессиональным образованием.

### Квалификационные категории педагогических работников



Уровень квалификации педагогических работников ГБОУ Школа №268 за три года представлен в таблице 18.

Таблица 18

Квалификационная категория	2020 %	2021 %	2022 %
Высшая	31	29	33
Первая	43	38	34
Соответствие должности	26	34	33

Анализируя данные, можно сделать вывод, что % педагогов, имеющих высшую и первую категорию незначительно снизился. Вырос процент педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности. Это связано с тем, что несколько педагогов перешли на другую должность и пришли новые педагогические работники, не имеющие стажа.

### 6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Динамика фонда библиотеки за 5 лет представлена в таблице 19.

Таблица 19

параметры/ год	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Фонд библиотеки	25099	27081	28721	25612	27316
Учебная литература	16414	18391	20031	18174	19878
Художественная литература	8685	8690	8690	7438	7438
<b>Всего</b>	<b>25099</b>	<b>27081</b>	<b>28721</b>	<b>25612</b>	<b>27316</b>

Динамика показателей работы библиотеки представлена в таблице 20.

Таблица 20

Показатели	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Читатели	934	979	980	970	1024
Посещаемость	8033	8467	8470	8400	8806
Книговыдача	87796	92327	92421	92128	97280

**Вывод:** Фонд библиотеки укомплектован учебной, справочной, художественной литературой, для обучающихся и педагогических работников.

Анализ данных показывает увеличение фонда учебной литературы. Позитивная динамика книговыдачи говорит о востребованности библиотеки.

Анализ эффективности использования ИКТ-технологий и развития информационной среды.

## 7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

В таблице 21 показаны количественные показатели единиц оборудования за 5 лет, используемого школой в образовательной деятельности и в решении организационно-управленческих задач.

Таблица 21

№ п/п	Наименование	2018	2019	2020	2021	2022
6	Базовое рабочее место обучающегося образ. учрежд. основного общ. образов.	3	3	3	3	3
9	Базовое рабочее место педагогического работника образ. учреж. основ. и сред. обр	2	2	2	2	2
11	Банкетка трехсекционная	24	24	24	24	24
48	Вешалка гардеробная на 38 мест	27	27	27	27	27
115	Диван	9	9	7	7	7
126	Доска аудиторная, комб.	56	56	56	56	60
163	Доска фломастерная магнитная	7	7	7	7	7
169	Жалюзи вертикальные цветные	123	123	123	123	123
196	Интерактивная доска	12	12	12	12	12
208	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением Newline	0	0	0	0	2
210	Интерактивный комплект в составе: интерактивная доска со встроенным проектором	0	0	0	0	3
213	Информационный стенд	6	6	6	6	6
234	Комплекс оборудования, предназначенного для педагога	4	4	4	4	4
242	Комплект интерактивный TRIUMPH BOARD (инерактивная панель 78", проектор Optoma, крепление потолочное)	0	0	0	0	4
246	Комплект мультимедийного оборудования для актового зала (Проектор Optoma, Экран для проектора Lumien LMC, Кронштейн для проектора Kromax, Активная акустическая система BEHRINGER, Микшерный пульт Behringer, Вокальная РЧ-система Sennheiser, Стойка микрофонная TEMPO	0	0	0	1	1
252	Компьютер	3	3	3	3	3
255	Компьютер административный	2	2	2	2	2
257	Компьютер персональный Option (моноблок)	0	0	0	0	14
271	Компьютер персональный Монко (моноблок)	2	2	2	2	2
273	Компьютер ученика	13	13	13	13	13
289	Копировальный аппарат	3	3	3	3	3
	Комплект ученический	470	470	470	470	470
	Кресла ИЗО	41	41	41	41	41
295	Кресло	2	2	2	2	2
297	Кресло для отдыха Фаворит	9	9	9	9	9
306	Кресло офисное	27	27	27	27	27
312	Кресло руководителя №43 (кожа)	1	1	1	1	1

	Тумба для плакатов	35	35	35	35	35
314	Ксерокс	2	2	2	2	2
323	Машина посудомоечная промышленная МПТ-2000	0	0	0	0	1
328	Медиаплеер SpinetiX HMP 200 (блок питания в комплекте), ПО Fision	1	1	1	1	1
329	Металлодетектор	4	4	4	4	4
333	Многофункциональное устройство	8	8	8	8	8
338	Модуль декоративный	8	8	8	8	8
346	Модуль демонстрационный	0	0	0	0	2
348	Модуль игровой	0	0	0	0	2
350	Модуль мягкий	0	0	0	0	6
356	Модуль функциональный	0	0	0	0	4
365	Монитор Samsung	3	3	3	3	3
366	Моноблок Acer Aspire ZC606 19.5 Intel Pentium J 2900	2	2	2	2	2
368	Моноблок Aquarius Mnb PRO TCC M31M (19") C2D	3	3	3	3	3
371	Моноблок HP All-in-One Omni 200-5325ru	14	14	14	14	14
395	Мультимедийный проектор Acer P1206P	16	16	16	16	16
405	МФУ Xerox WC 3045/B	2	2	2	2	2
471	Ноутбук Acer Aspire 3 ( A315-53-P8FK) (HD) Pentium441U/4096/500/Intel HD/Win 10	1	1	1	1	1
472	Ноутбук 15,6 ACER	2	2	2	2	2
474	Ноутбук Acer Aspire E5-575 G-53S6.NX. GGWER.034.15.6 (1920 x 1080).8GB.1000GB.	1	1	1	1	1
475	Ноутбук Aspire E1-570G53334 G 50 Mnks/15/6"	4	4	4	4	4
479	Ноутбук GP60 2PE-469 XRU MSI	3	3	3	3	3
482	Ноутбук HIPER TeachBook	0	0	0	0	16
498	Ноутбук Lenovo 300e Winbook Gen2	0	0	0	0	30
528	Ноутбук Lenovo C340-141 ML	0	0	0	0	2
530	Ноутбук Lenovo G510	0	0	0	0	2
532	Ноутбук Lenovo, B570	0	0	0	1	1
533	Ноутбук SamsungNO-R525--JV01RU	0	0	0	1	1
534	Ноутбук для управленческого персонала Lenovo V14-IIL 14 FHD (1920x1080) Camera 0	0	0	0	6	6
541	Ноутбук HP 650 15,6 3 2328M 2.2 ГГц 4 Гб 500Гб	0	0	0	0	4
545	Ноутбук тип HP	0	0	0	0	7
553	Оборудование интеракт.:компьютер, доска маркерная, сканер мобильный, проектор,, стол/проектора	1	1	1	1	1
554	Образовательный комплект робототехники	0	0	0	0	15
569	Образовательный набор (для создания творческих проектов)	0	0	0	18	18
	Парта 2-х местная, регулируемая	0	0	15	15	15
602	Планшет	12	12	12	12	12
624	Принтер	16	16	16	16	16
632	Программно-аппаратный комплекс защиты информации Altell NEO 120 UTM-K ALTELL	0	0	1	1	1
633	Проектор	11	11	11	11	11
646	Рабочее индивидуальное место	0	0	0	0	30
677	Ресурсный набор	0	0	0	0	42
707	Секция стульев с перфорацией 3-х местная	20	20	20	20	20
727	Секция стульев с перфорацией 3х-местная, жесткая. 1490x530x820. Цвет темно-корич	15	15	15	15	15
742	Сервер DL320Gb E5520 2x2GB UDMM 1x500GB DVDR 1x500GB DVDRW 1x500W Win Server Standart	1	1	1	1	1
	Сканер	1	1	1	1	1
753	Система видеонаблюдения	1	1	1	1	1
756	Система интерактивная Mimio	0	0	0	0	5
775	Снегоуборщик	2	2	2	2	2
779	Средство криптографической защиты информации Аппаратно-программный комплекс "ЗАСТАВА-150"	0	0	0	1	1
787	Стенд	39	39	39	39	39
841	Стол для учителя	33	33	33	33	33
852	Стол компьютерный	51	51	51	51	51
854	Стол письменный	0	0	0	0	90
	Стул регулируемый	0	0	0	0	120
	Стол ученический 2-местный регулируемый 2-4 гр. Роста	45	45	45	45	45

	Стул мягкий на металлокаркасе "Ромашка"	220	220	220	220	220
	Стул "ISO"	18	18	18	18	18
	Стул ученический	310	310	310	310	310
	Стулья полумягкие	29	29	29	29	29
	Стул ИЗО	41	41	41	41	41
860	Стол повышенной прочности	38	38	38	38	38
900	Учебно-проектный модульный набор для изучения биосигналов и нейротехнологий.	0	0	0	0	9
914	Шкаф с застекленной верхней секцией	18	18	18	18	18
935	Шкаф архивный металлический	0	0	0	0	4
	Шкаф с зеркалом	3	3	3	3	3
	Шкаф ШЛ	0	0	0	0	20
	Шкаф-тумба 2 уровня	25	25	25	25	25
	Шкаф для пособий 4 уровня	0	0	0	0	7
940	Шкаф для документации	179	179	179	179	179
	Шкаф с двумя закрытыми глухими дверцами дверцами и нишей	0	0	0	0	8
1 084	Шкаф металлический	14	14	14	14	14
	Шкаф многоцелевого назначения	34	34	34	34	34
1 130	Шкаф со стеклом	35	35	35	35	35
1 138	Шлем автономный виртуальной реальности	0	0	0	0	9
1 151	Электронная интерактивная доска	0	0	0	0	4
<b>Итого</b>						<b>1 155</b>

### Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования.

Финансирование реализации основной образовательной программы на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного задания по оказанию государственных образовательных услуг. Объем действующих расходных обязательств представлен в государственном задании образовательного учреждения. Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования.

Расходы на приобретение учебников и учебных пособий:

Таблица 22

Период	Предмет закупки	Сумма, руб.	Источник финансирования
2021	Учебная литература	826 408	СИЦ, ПД
2022	Учебная литература	1 010 076	СИЦ, ПД

Для реализации образовательного процесса в 2019-2020 гг. приобретено оборудование:

Таблица 22

Период	Технологическое оборудование, руб.	Компьютерное оборудование и оргтехника, руб.	Программное обеспечение для общеобразовательных учреждений, руб.	Оборудование для оснащения образовательного процесса, руб.	Всего, руб.
2021	717 363	1 072 000	83 880	1 011 836	2 885 079,00
2022	1 938 547	4 616 617	52 212	8 680 102	15 287 748

Объем освоённых средств на обеспечение систем безопасности (охранные системы, пожарные системы):

Таблица 23

Период	Виды работ	Сумма, руб.
	Оказание услуг по обеспечению функционирования элементов системы передачи информации	71 664
	Услуги по техническому обслуживанию и эксплуатации	152 797

2021	КСОБ	
	Услуги по организации и обеспечению охраны объектов и имущества, обеспечение внутриобъектового и пропускного режимов	1 960 588
	Комплексные услуги по передаче тревожных сигналов	86 427
	Поставка и установка автономных устройств пожаротушения	13 520
2022	Оказание услуг по обеспечению функционирования элементов системы передачи информации	71 664
	Услуги по техническому обслуживанию и эксплуатации КСОБ	158 909
	Услуги по организации и обеспечению охраны объектов и имущества, обеспечение внутриобъектового и пропускного режимов	2 049 289
	Комплексные услуги по передаче тревожных сигналов	86 427
	Поставка и установка автономных устройств пожаротушения	9 714

Показатели выплат по расходам на закупку ТРУ\*

Таблица 24

Период	Выплаты по расходам на закупку ТРУ, руб.	В т. ч. на оплату контрактов, заключенных до начала очередного финансового года, руб.	На закупку ТРУ по году начала закупки, руб.
2021	19 943 643	12 808 541	7 135 101
2022	53 379 827	18 737 299	34 642 529

- Согласно Планам финансово-хозяйственной деятельности на 2021, 2022 г. г.

**Вывод:** Материальная база школы позволяет на современном уровне организовать образовательный процесс. Образовательной организацией ведется систематическая работа по оборудованию и обновлению учебных кабинетов и иных помещений.

## 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Организация ВСОКО проходит по направлениям:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество образовательного процесса.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;

- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ГБОУ Школе №268.

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает методическая служба – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Работа методической службы в 2022 г была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития города и школы, задач, определенных в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего года:

- введение обновленных ФГОС;
- повышение методологической грамотности педагогических работников;
- расширение возможностей для раскрытия потенциала каждым обучающимся.

## 9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)

Показатели деятельности ГБОУ Школа №268 представлены в таблице 25.

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Таблица 25

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	943
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	369
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	474
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	100
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	305/37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,49
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,74
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	47,87
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	429/45%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	180/19%
1.19.1	Регионального уровня	1
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	574
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	65/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	65/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	50/70%
1.29.1	Высшая	23/32%
1.29.2	Первая	27/38%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13/18%
1.30.2	Свыше 30 лет	20/28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/14%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	28/39%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	90/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69/77%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	77/0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27316/29,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	943/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,1 кв м

Для выявления возможных «точек роста» и причин, затрудняющих развитие образовательного учреждения, использовали специальный инструмент аналитической деятельности - SWOT – анализ потенциала развития ОУ. Этот метод оценки сильных и слабых сторон учреждения, внешних возможностей и рисков (S - сильные стороны, W - слабые стороны, O - благоприятные возможности, T - опасности или риски) позволил определить потенциал развития школы. Качественная интерпретация информации представлена в таблице 26.

Таблица 26

Объект оценки	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильная сторона–S	Слабая сторона–W	Благоприятные возможности–O	Возможные риски–T
Территориальное расположение ОУ	Размещение в густо населенном микрорайоне, обеспечивает востребованность ОУ у населения; близость транспортных коммуникаций, облегчающих доступ к нему. Расположение здания в «спальном» микрорайоне в зеленой зоне.	Расположение в районе, удаленном от центра СПб; значительные временные, организационные и материальные затраты для доступа к культурным памятникам Санкт-Петербурга и пригородам	Сетевое разветвленное взаимодействие с организациями и объектами сферы культуры	Невостребованность ОУ в связи с наличием других школ-конкурентов в территориальной близости: ГБОУ СОШ № 593 с углубленным изучением английского языка; ГБОУ СОШ № 641 с углубленным изучением английского языка, ГБОУ Гимназия № 528

Здание ОУ и его материальная база	Типовое здание, 1975года года постройки. Школа располагает двумя компьютерными классами и двумя спортивными залами.	Проектная мощность ОУ рассчитана на 775 обучающегося, в настоящий момент обучается 943; Отсутствие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью; отсутствие помещения для учительской. Изношенность здания, и внутренней отделки. Проблемы с асфальтовым покрытием внутреннего двора школы	Включение в план по частичному ремонту помещений школы	Отсутствие финансирования на ремонт. Увеличение контингента обучающихся при отсутствии дополнительных площадей
Содержательная и технологическая сторона образовательного процесса	Наличие структурных подразделений: школьный военно-исторический музей, стадион, логопедический пункт, ОДОД. С 01.09.2022 в школе открыт ЦЦо “Инфинити”	Реализация образовательных программ только универсального профиля	Переход на обновленные стандарты, обеспечивающий системно-деятельностный подход в системе общего образования.	Потеря контингента обучающихся в связи с потребностью обучающихся продолжать обучение в ОУ иного профиля или ОУ профессионального образования
Результаты образовательной деятельности(обучения и воспитания обучающихся)	Наличие социального педагога, двух педагогов-психологов, старшего вожатого в штате ОУ	Трудность в достижении базового уровня обученности для всех школьников в рамках реализации стандартов второго поколения. Отсутствие динамики призеров ВСОШ. Невысокий балл ЕГЭ по ряду предметов (ниже районного и городского уровней)	Введения профильного обучения в 10-11 классах	Инертное внедрение новых способов и методов оценки индивидуальных образовательных Достижений обучающихся, связанное с трудоемкостью разработки оценочного инструментария
Педагогические кадры	Коллектив опытных педагогов	Возрастной педагогический коллектив, средний возраст педагогов ОУ- 48 лет	Отношение количества молодых специалистов к опытным, имеющим высшую категорию, позволяет создать систему наставничества. Создание дифференцированную образовательную программу для восполнения педагогических дефицитов.	Наличие педагогов не готовых к смене профессионального мировоззрения со «знаниевой» на «системно-деятельностную» парадигму.

Внешние связи	Наличие социальных партнеров в Санкт-Петербурге	Ограниченность средств для развития внешних связей и выездного обмена опыта	Привлечение специалистов других регионов Российской Федерации для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. Возможность выездного обучения для обогащения опыта и обновления знаний	Отсутствие заинтересованности со стороны педагогов, обучающихся и их родителей
Характер управления в ОУ	Коллегиальное управление ОУ: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения, Совет обучающихся, Совет родителей	Недостаточный уровень активности родительской общественности в управлении школой	Переход на государственно-общественное управление в сфере образования.	Неготовность родительской и ученической общественности выступать в роли экспертов в сфере образования

Потенциал развития ГБОУ Школа №000 рассматривается как совокупность проблем образовательного учреждения, препятствующих его развитию, а совокупность выявленных преимуществ – как точки роста, способные стать системообразующими элементами развития. В таблице 00 представлены проблемы образовательного учреждения, которые были выявлены в ходе анализа и представлены через несоответствие результатов деятельности школы ожиданиям внешней среды и Стандартам образования.

Структурирование проблем, представленных в таблице 23, позволяет определить цели, задачи, определить "образ" желаемого результата.

Таблица 27

Проблемы	Пути решения
Имеющаяся инфраструктура ОУ не позволяет обеспечить потребительский заказ в полном объеме.	Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей выполнение государственного и потребительского заказа
Структура и содержание образовательной деятельности ОУ не гарантируют <b>всем</b> обучающимся достижение базового уровня образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Создание и внедрение новой внутришкольной системы оценки качества образования. Создание и внедрение новой системы внутренней оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся, являющейся основным элементом обеспечения качества образования. Изменение структуры и содержания образовательной деятельности с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению и ограниченные возможности здоровья.
Имеющиеся ресурсы ОУ не достаточны для 100% охвата детей деятельностью, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание ребенка как гражданина России. Структура и содержание образовательной деятельности ОУ не гарантируют всем обучающимся динамики личностного роста. Имеющаяся материально-техническая база не в полной мере соответствует требованиям к условиям реализации образовательных программ (ФГОС). Износ и устаревание материально –технической базы ОУ и оборудования санитарно-бытовых мест общего пользования.	Внедрение Стандартов второго поколения на всех уровнях образования Внесение изменений в уклад школьной жизни Концентрация ресурсов на реализацию воспитательной деятельности и социализации обучающихся Развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей, способствующих ориентации молодого поколения на здоровый образ жизни. Развитие и обновление материально- технической базы ОУ.
Несоответствие результатов организуемой методической работы, направленной на формирование новых профессиональных компетенций ожиданиям и профессиональному Стандарту «педагога».	Изменение структуры и содержания методической работы в ОУ. Восполнение педагогических дефицитов у работников. Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагогических работников.

**Основная цель:** повышение эффективности деятельности образовательного учреждения по выполнению государственного задания реализации образовательных программ, обеспечение устойчивости и надежности достижения обучающимися всех категорий планируемых результатов образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, обеспечение востребованности образовательных услуг и их соответствия ожиданиям обучающихся и их родителей.

**Основные задачи на 2023 г.:**

1. Введение обновленных ФГОС.
2. Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей выполнение государственного и потребительского заказа.
3. Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО).
4. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с новым профессиональным стандартом педагога.
5. Оптимизация структуры образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание ребенка как гражданина России.

Документ отправлен Учредителю 18.04.2023