*извлечения из ООП ООО ФГОС (редакция 2019 г)*

**3. Организационный раздел**

**3.1.2. План внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность - это целенаправленная образовательная деятельность в рамках учебно-воспитательного процесса, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

* план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
* план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);
* план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
* план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
* план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);
* план воспитательных мероприятий.

**Цель:** Содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся в соответствии с образовательной программой общего образования.

**Задачи:**

* организация досуга обучающихся во внеучебное время;
* сохранение и преумножение традиций школы;
* создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности;
* создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии;
* развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* расширение рамок общения с социумом.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется через оптимизационную модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации), смешанную модель (элементы линейной (часы большинства программ распределены равномерно в течение учебного года), и модульную модель (проект «Музеи и памятные места города», разовые мероприятия большей частью будут реализовываться на каникулах).

**Принципы организации внеурочной деятельности**:

* соответствие возрастным особенностям обучающихся;
* разнообразие направлений внеурочной деятельности и форм занятий;
* свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
* сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
* преемственность с технологиями учебной деятельности, включение учащихся в активную деятельность;
* опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
* опора на ценности воспитательной системы школы.

Внеурочная деятельность, являясь неотъемлемой частью образовательной деятельностью Школы, организована по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

**Направления и формы внеурочной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления развития личности | * Формы |
| Спортивно-оздоровительное | * Работа спортивных секций, занятия «Подвижные игры», кружки. * Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», спортивных соревнований; * Проведение бесед по охране здоровья; * Участие в районных и городских спортивных соревнованиях. |
| Духовно- нравственное | * Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»; * Работа по программе воспитания и социализации обучающихся в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; * Выставки рисунков; * Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, петербуржцев; * Тематические классные часы; * Участие в районной программе «Юные патриоты Невской заставы»; * Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда; * Фестивали патриотической песни; * Работа в школьном музее. |
| Общеинтеллектуальное | * Предметные недели; * Библиотечные уроки; * Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.; * Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, города; * Разработка проектов к урокам. |
| Общекультурное | * Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся; * Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; * Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города. |
| Социальное | * Проведение субботников; поделки для д/сада * Акция «Спаси дерево», «Помоги птицам»; * Разведение комнатных растений. |

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся Школой могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов в неделю.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

* на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
* на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов,
* на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,
* на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов,
* на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки и т.д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

С учетом мнения родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей, решения педагогического коллектива в образовательной организации реализуется модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

* компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
* социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
* компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.
* Организация жизни ученических сообществ может происходить:
* в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
* через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
* через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

**Спортивно-оздоровительное направление**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

* - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
* - использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
* - развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами неаудиторной занятости «Подвижные игры с элементами спортивных игр», «Готовимся к сдаче нормативов ГТО», «Шахматы»

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления.

**Духовно-нравственное направление**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
* укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; - принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
* формирование основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами,
* сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

В основу работы по данному направлению положены: Программа воспитания и социализации обучающихся школы, социальные проекты «Моя семья», «История страны в истории моей семьи», содержание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Данное направление реализуется программами «Национальные русские традиции», «Диалоги о жизни», «К своим истокам».

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, защита проектов.

**Общеинтеллектуальное направление**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

* -формирование навыков научно-интеллектуального труда;
* -развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
* -развитие опыта практической преобразовательной деятельности;
* -развитие навыков универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования.

Данное направление реализуется программами: «Развитие устной речи», «Мир чисел», «Физика в задачах и экспериментах», «Школьный научно-исследовательский клуб», «Тайны русского языка», «Основы проектной и исследовательской деятельности».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

**Общекультурное направление**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

* -формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
* -становление активной жизненной позиции;
* -воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программами «Литературная гостиная», «Школа медиации», «Поем хором», «Как наше слово отзовется…».

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

**Социальное направление**

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

* -формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
* - формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
* - укрепление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* -развитие культуры межэтнического общения;
* -формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* -воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программой «Школа добрых дел».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

**Годовой план внеурочной деятельности 5-8 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Программа | 5-е классы | 6-е  классы | 7-е классы | 8-е классы | 9-е классы |
| Спортивно-оздоровительное | Подвижные игры с элементами спортивных игр | 34 | 34 |  | 34 |  |
| Готовимся к сдаче нормативов ГТО |  |  | 34 |  |
| Шахматы | 34 | 34 | 34 | 34 |  |
| Духовно-нравственное | Диалоги о жизни | 34 | 34 | 34 | 34 |  |
| Общеинтеллектуальное | За страницами учебника математики | 34 |  |  |  |  |
| Исследуем текст играя |  | 34 |  |  |  |
| Развитие устной речи |  |  |  | 34 |  |
| Как наше слово отзовется… |  |  | 34 |  |  |
| Основы «Microsoft Office» |  | 34 |  |  |  |
| Информатика в жизни каждого |  |  | 34 |  |  |
| Развитие навыков работы на компьютере | 34 |  |  |  |  |
| Чудеса в пробирке |  |  |  | 34 |  |
| Мир чисел |  | 34 |  |  |  |
| Занимательный английский язык |  | 34 |  |  |  |
| Геометрия вокруг нас |  | 34 |  |  |  |
| Физика в задачах и экспериментах |  |  | 34 | 34 |  |
| Пропедевтика физики |  | 34 |  |  |  |
| Пропедевтика химии |  |  | 34 |  |  |
| Уровневые группы по математике | 34 | 34 | 34 | 34 |  |
| Уровневые группы по русскому языку | 34 | 34 | 34 | 34 |  |
| Тайны русского языка | 34 |  |  |  |  |
| Решение задач повышенной сложности |  |  | 34 |  |  |
| Нестандартная математика |  |  |  | 34 |  |
| Прикладная математика |  |  |  |  |
| Общекультурное | Личность в истории |  |  | 34 |  |  |
| Основы проектной и исследовательской деятельности |  | 34 |  |  |  |
| Санкт-Петербург – город-музей | 34 |  |  |  |  |
| Туристический английский |  |  |  | 34 |  |
| Вещи на память. Декоративно-прикладное искусство | 34 |  |  |  |  |
| Праздники и традиции народа в творчестве русских композиторов | 34 |  |  |  |  |
| Поем хором | 34 |  |  |  |  |
| Не более | | 340 | 340 | 340 | 340 |  |

**Недельный план внеурочной деятельности 5-8 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Программа** | **5-е классы** | | | **6-е классы** | | | **7-е классы** | | | **8-е классы** | | | **9-е классы** | | |
| **а** | **б** | **в** | **а** | **б** | **в** | **а** | **б** | **в** | **а** | **б** | **в** | **а** | **б** | **в** |
| **Спортивно-оздоровительное** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Готовимся к сдаче нормативов ГТО |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1[[1]](#footnote-1) | | | 1[[2]](#footnote-2) | | |
| Шахматы | 1[[3]](#footnote-3) | | | 1[[4]](#footnote-4) | | | 1[[5]](#footnote-5) | | |  | | |  | | |
| Подвижные игры с элементами спортивных игр | 1[[6]](#footnote-6) | | | 1[[7]](#footnote-7) | | | 1[[8]](#footnote-8) | | | 1[[9]](#footnote-9) | | | 1[[10]](#footnote-10) | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Духовно-нравственное** | Диалоги о жизни | 1[[11]](#footnote-11) | 1[[12]](#footnote-12) | 1[[13]](#footnote-13) | 1[[14]](#footnote-14) | 1[[15]](#footnote-15) | 1[[16]](#footnote-16) | 1[[17]](#footnote-17) | 1[[18]](#footnote-18) | 1[[19]](#footnote-19) | 1[[20]](#footnote-20) | 1[[21]](#footnote-21) | 1[[22]](#footnote-22) | 1[[23]](#footnote-23) | 1[[24]](#footnote-24) | 1[[25]](#footnote-25) |
| К своим истокам | 1[[26]](#footnote-26) | 1[[27]](#footnote-27) | 1[[28]](#footnote-28) |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |
| Национальные русские традиции |  |  |  | 1[[29]](#footnote-29) | | | 1[[30]](#footnote-30) | | | 1[[31]](#footnote-31) | | | 1[[32]](#footnote-32) | 1[[33]](#footnote-33) | 1[[34]](#footnote-34) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общеинтеллектуальное** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие устной речи |  |  |  |  | 1[[35]](#footnote-35) | |  | 1[[36]](#footnote-36) | 1[[37]](#footnote-37) |  |  |  |  |  |  |
| Мир чисел |  |  |  |  | 1[[38]](#footnote-38) |  |  |  | 1[[39]](#footnote-39) |  |  |  |  |  |  |
| Физика в задачах и экспериментах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1[[40]](#footnote-40) | 1[[41]](#footnote-41) | |
| Школьный научно-исследовательский клуб |  |  |  |  |  |  | 1[[42]](#footnote-42) | | | 1[[43]](#footnote-43) | | | 1[[44]](#footnote-44) | | |
|  |  |  | 1[[45]](#footnote-45) | | |  |  |  |  |  |  | 1[[46]](#footnote-46) | 1[[47]](#footnote-47) | 1[[48]](#footnote-48) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1[[49]](#footnote-49) | | | 1[[50]](#footnote-50) | 1[[51]](#footnote-51) | 1[[52]](#footnote-52) |
| Тайны русского языка | 1[[53]](#footnote-53) | 1[[54]](#footnote-54) | 1[[55]](#footnote-55) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Основы проектной и исследовательской деятельности | 1[[56]](#footnote-56) | 1[[57]](#footnote-57) | 1[[58]](#footnote-58) | 1[[59]](#footnote-59) | | |  |  |  |  |  |  | 1[[60]](#footnote-60) | 1[[61]](#footnote-61) | 1[[62]](#footnote-62) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общекультурное** | Литературная гостиная | 1[[63]](#footnote-63) | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1[[64]](#footnote-64) | 1[[65]](#footnote-65) | 1[[66]](#footnote-66) |
| Школа медиации |  |  |  |  |  |  | 1[[67]](#footnote-67) | | |  |  |  |  |  |  |
| Календарь знаменательных дат |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Поем хором | 1[[68]](#footnote-68) | 1[[69]](#footnote-69) | 1[[70]](#footnote-70) | 1[[71]](#footnote-71) | 1[[72]](#footnote-72) | 1[[73]](#footnote-73) | 1[[74]](#footnote-74) | | |  |  |  |  |  |  |
| Как наше слово отзовется… |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2[[75]](#footnote-75) | 2[[76]](#footnote-76) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Социальное** | Школа добрых дел | 1[[77]](#footnote-77) | | | 1[[78]](#footnote-78) | | | 1[[79]](#footnote-79) | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Не более** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Белова ЕЛ [↑](#footnote-ref-1)
2. полицейский [↑](#footnote-ref-2)
3. Шаров СВ [↑](#footnote-ref-3)
4. Шаров СВ НН [↑](#footnote-ref-4)
5. Шаров СВ [↑](#footnote-ref-5)
6. Белова ЕЛ ТВ [↑](#footnote-ref-6)
7. Вакансия 2 [↑](#footnote-ref-7)
8. Вакансия 2 [↑](#footnote-ref-8)
9. полицейский [↑](#footnote-ref-9)
10. полицейский [↑](#footnote-ref-10)
11. Кл руководитель 5А [↑](#footnote-ref-11)
12. Кл руководитель 5б [↑](#footnote-ref-12)
13. Кл руководитель 5в [↑](#footnote-ref-13)
14. Кл руководитель 6а [↑](#footnote-ref-14)
15. Кл руководитель 6б [↑](#footnote-ref-15)
16. Кл руководитель 6в [↑](#footnote-ref-16)
17. Кл руководитель Шаров СВ [↑](#footnote-ref-17)
18. Кл руководитель Тенищева СБ [↑](#footnote-ref-18)
19. Кл руководитель Серебрянникова ВА [↑](#footnote-ref-19)
20. Кл руководитель 8а [↑](#footnote-ref-20)
21. Кл руководитель 8б [↑](#footnote-ref-21)
22. Кл руководитель 8в [↑](#footnote-ref-22)
23. Кл руководитель 9а [↑](#footnote-ref-23)
24. Кл руководитель 9б [↑](#footnote-ref-24)
25. Кл руководитель 9в [↑](#footnote-ref-25)
26. Будаева АД [↑](#footnote-ref-26)
27. Будаева АД [↑](#footnote-ref-27)
28. Будаева АД [↑](#footnote-ref-28)
29. Алешина ТВ [↑](#footnote-ref-29)
30. Алешина ТВ [↑](#footnote-ref-30)
31. Алешина ТВ [↑](#footnote-ref-31)
32. Мурашева ИИ [↑](#footnote-ref-32)
33. Мурашева ИИ [↑](#footnote-ref-33)
34. Мурашева [↑](#footnote-ref-34)
35. Петрова ЕД [↑](#footnote-ref-35)
36. Пацкан ОА [↑](#footnote-ref-36)
37. Пацкан ОА [↑](#footnote-ref-37)
38. Галеева НГ [↑](#footnote-ref-38)
39. Серебрянникова ВА [↑](#footnote-ref-39)
40. Махоренко ВВ [↑](#footnote-ref-40)
41. Махоренко ВВ [↑](#footnote-ref-41)
42. Кудрявцева МЕ [↑](#footnote-ref-42)
43. Кудрявцева МЕ [↑](#footnote-ref-43)
44. Махоренко ВВ [↑](#footnote-ref-44)
45. Васильева ТС [↑](#footnote-ref-45)
46. Васильева ТС [↑](#footnote-ref-46)
47. Васильева ТС [↑](#footnote-ref-47)
48. Васильева ТС [↑](#footnote-ref-48)
49. Кузнецова ЕГ [↑](#footnote-ref-49)
50. Кузнецова ЕГ [↑](#footnote-ref-50)
51. Кузнецова ЕГ [↑](#footnote-ref-51)
52. Кузнецова ЕГ [↑](#footnote-ref-52)
53. Клементьева НВ [↑](#footnote-ref-53)
54. Клементьева НВ [↑](#footnote-ref-54)
55. Клементьева НВ [↑](#footnote-ref-55)
56. Новицкая ЕН [↑](#footnote-ref-56)
57. Козлова ЛМ [↑](#footnote-ref-57)
58. Новицкая ЕН [↑](#footnote-ref-58)
59. Савельева ЛА [↑](#footnote-ref-59)
60. Серебрянникова ВА [↑](#footnote-ref-60)
61. Серебрянникова ВА [↑](#footnote-ref-61)
62. Галеева НГ [↑](#footnote-ref-62)
63. Клементьева НВ [↑](#footnote-ref-63)
64. Техтилова ЛЛ [↑](#footnote-ref-64)
65. Вережан СВ [↑](#footnote-ref-65)
66. Вережан СВ [↑](#footnote-ref-66)
67. Савельева ЛА [↑](#footnote-ref-67)
68. Вакансия Елена Викторовна [↑](#footnote-ref-68)
69. Вакансия Елена Викторовна [↑](#footnote-ref-69)
70. Вакансия Елена Викторовна [↑](#footnote-ref-70)
71. Вакансия Елена Викторовна [↑](#footnote-ref-71)
72. Вакансия Елена Викторовна [↑](#footnote-ref-72)
73. Вакансия Елена Викторовна [↑](#footnote-ref-73)
74. Вакансия Елена Викторовна [↑](#footnote-ref-74)
75. Кузнецова НН [↑](#footnote-ref-75)
76. Кузнецова [↑](#footnote-ref-76)
77. Милешина ЕИ [↑](#footnote-ref-77)
78. Милешина ЕИ [↑](#footnote-ref-78)
79. Милешина ЕИ [↑](#footnote-ref-79)