

Промежуточная аттестация по истории за 1 полугодие 11 класса

Спецификация работы

Диагностика направлена на выявления умений, полученных в результате изучения школьного предмета «История» во втором полугодии.

Диагностика включает 13 заданий: 11 заданий с кратким ответом, 2 задание с развёрнутым ответом.

Общее время, необходимое для выполнения заданий составляет 35 минут.

За верное выполнение каждого заданий 7,11, 12 выставляется 1 балл.

Задания 2, 3, 4, 5, 6,8,9,10 оцениваются 2 баллами, если допущена одна ошибка – оценивается 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания.

Задание 1 включает 5 элементов, каждый верный элемент оценивается 1 баллом, в сумме 5 баллов.

Задание 13 включает 3 вопроса, каждый верный ответ оценивается 1 баллом, в сумме оценивается 3 баллами

Максимальный балл за работу – 27 баллов.

Оценивание заданий проходит в соответствии с критериями, содержащимися в таблице

В таблице показаны проверяемые умения, уровень сложности (Б или П), номер задания, отводимое усредненное время на его решения обучающимся, а также типы предоставляемых заданий и баллы за задание при правильном его решении.

Номер задания	Уровень сложности	Тип задания	Проверяемые умения	Время выполнения, мин	Балл за задание
1	П	Задание с развёрнутым ответом.	4.2.1	8	5
2	Б	Задание с кратким ответом.	4.2.2	2	2
3	Б	Задание с кратким ответом.	4.6.1	2	2
4	Б	Задание с кратким ответом.	4.2	2	2
5	П	Задание с кратким ответом.	4.5.1	2	2
6	П	Задание с кратким ответом.	4.6.1	2	2
7	П	Задание с кратким ответом.	4.2.2	1	1
8	Б	Задание с кратким ответом.	4.4.1	2	2
9	Б	Задание с кратким ответом.	4.4.2	2	2
10	П	Задание с кратким ответом.	4.1.1	2	2
11	Б	Задание с кратким ответом.	4.2.1	1	1

12	Б	Задание с кратким ответом	4.5	1	1
13	П	Задание с развёрнутым ответом	34.4.1, 4.4.2	8	3

Система оценки

Баллы	Отметка
27 – 26	5
25 - 20	4
14 – 19	3
0 – 13	2

Кодификатор предметных результатов по ИСТОРИИ в 11 классе

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новейшего времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Новейшего времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новейшее время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новейшее время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие» и др.); в) развития общественного движения («неоконсерватизм», «неолиберализм», «неосоциализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Новейшего времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Новейшего времени.

Контрольно-измерительные материалы

Итоговая контрольная работа для проведения в 2019 – 2020 учебном году промежуточной аттестации по истории в 11 классе.

Фамилия, имя _____ класс _____ дата _____

II Вариант

№ 1

Дайте определения следующим понятиям: доктрина Трумэна, СЭВ, локальный конфликт, «железный занавес», рейганомика.

№2

Что препятствовало углублению разрядки международной напряженности 1970-х гг.?

- А) Лидеры СССР и США проявляли понимание лежащей на них ответственности за судьбы мира
- Б) Возрастающее влияние на политику ведущих стран мира стало оказывать антивоенное движение
- В) Политика «холодной войны» встречала возрастающее осуждение большинства стран мира, входящих в движение неприсоединения
- Г) Военные СССР и США стремились создать новые системы оружия

№3

Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США...»

- А) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
- Б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
- В) предоставляли военную помощь странам Западной Европы;
- Г) объявляли СССР агрессором и прекращали с ним дипломатические отношения.

№4

Характерной чертой социально ориентированной рыночной экономики является....

- А) Увеличение продолжительности рабочего дня и интенсивности труда
- Б) Сокращение государственной поддержки малоимущим
- В) Большая часть бюджетных расходов направляется на военные цели
- Г) Государство содействует созданию новых рабочих мест, стремясь обеспечить полную занятость

№ 5

Какие факторы в 1950-е – 1960-е гг. толкали страны Восточной Европы на путь проведения демократических реформ?

- А) Жесткий контроль над внешней и внутренней политикой со стороны СССР
- Б) Отставание от государств Западной Европы по основным показателям экономического развития
- В) Стремление укрепить авторитет СССР на международной арене
- Г) жесткий контроль над внутренней политикой восточноевропейских стран со стороны советского руководства

№ 6

Что из перечисленного не является причиной обострения внутренних конфликтов в освободившихся от колониального господства странах:

- А) неоднородный этнический состав населения, межплеменное (межклановое) противоборство за контроль над центральной властью;
- Б) границы, не совпадающие с религиозными и этническими границами, произвольно установленные в прошлом колонизаторами;
- В) низкий уровень жизни, определяющий особую остроту социальных противоречий;
- Г) борьба освободившихся стран между собой за рынки сбыта производимой продукции.

№7

Назовите страну Восточной Европы, которая в 1980-1990-е гг. стала ареной вооруженных столкновений из-за обострения межнациональных отношений:

- А) Чехословакия Б) Болгария В) Югославия Г) Венгрия

№ 8

Соотнесите события и даты

- | | |
|---|---------|
| 1. Образование НАТО | а) 1962 |
| 2. Карибский кризис | б) 1949 |
| 3. Создание ОВД | в) 1992 |
| 4. Объединение Германии | г) 1968 |
| 5. Декларация США и России о прекращении Холодной войны | д) 1955 |

№ 9

Целями модернизации 1980-х гг. в США и странах Западной Европы являлось достижение следующих результатов:

- А) поддержка нерентабельных предприятий;
 Б) создание автоматизированных и роботизированных производственных комплексов, овладение высокими технологиями;
 В) переход к административно - командным методам управления экономикой;
 Г) ликвидация профсоюзного движения.

№10

Что из перечисленного не имеет отношения к причинам японского «экономического чуда»:

- А) низкий удельный вес расходов на военные цели в бюджете страны
 Б) наличие квалифицированной, дисциплинированной и относительно дешевой рабочей силы
 В) протекционистская политика японских властей
 Г) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки во время второй мировой войны

№ 11

Назовите восточноевропейскую страну, где в 1956 г. борьба за демократию привела к вооруженному восстанию:

- А) Чехословакия В) Польша Б) Румыния Г) Венгрия

№ 12

Расставьте события в хронологической последовательности

- А) «Пражская весна», Б) Создание СЭВ, В) Разрушение Берлинской стены, Г) Создание ОВД, Е) Распад СССР

№13

Какое событие отражено на данной карикатуре? (дайте развернутый ответ, указав цель политики конкретного государства и её результат)



